



КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 28 декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
№ 171-у от 28 декабря 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ
16199 «ОПЕРАТОР ЭВМ» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»
420 ЧАСОВ**

г. Всеволожск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Компьютерная графика»	3
2	Учебный план адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Компьютерная графика»	9
3	Приложение I. Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Компьютерная графика»	10
4	Приложение II. Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла «Социальная адаптация на рынке труда»	77
5	Приложение III. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Основы финансовой грамотности»	90
6	Приложение IV. Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Пользователь персонального компьютера»	105

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 16199 «ОПЕРАТОР ЭВМ» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Компьютерная графика» – 420 часов разработана для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, участников специальной военной операции и членов их семей с сохранным интеллектом, сохранными или компенсированными функциями верхних конечностей и сохранными зрением.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Компьютерная графика» составлена по принципу конструктора и включает в себя четыре рабочие программы учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов:

1. Рабочую программу основной учебной дисциплины профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «Компьютерная графика» - 372 часа.
2. Рабочую программу учебной дисциплины профессионального цикла «Социальная адаптация на рынке труда» - 16 часов.
3. Рабочую программу учебной дисциплины адаптационного цикла «Основы финансовой грамотности» - 16 часов.
4. Рабочую программу учебной дисциплины адаптационного цикла «Пользователь персонального компьютера» - 16 часов.

Рабочая программа основной учебной дисциплины профессионального обучения включает в себя:

- пояснительную записку;
- термины и определения;
- учебно-тематический план, представляющий темы учебных занятий, типы учебных занятий и количество часов на их освоение;
- условия реализации рабочей программы (материально-техническое обеспечение) с подробным перечнем рабочего оборудования, рабочих инструментов, расходных материалов, используемых в технологическом цикле обучения с указанием их необходимого количества и примерной стоимости;
- планируемые результаты освоения рабочей программы основной учебной дисциплины: перечень формируемых знаний, умений и практического опыта (навыков) соответствующим профессиональным компетенциям;
- систему оценки освоения основной учебной дисциплины профессионального обучения;
- технологический цикл рабочей программы: перечень профессиональных компетенций с указанием этапов их формирования и количества учебных часов;
- программу производственной практики;
- фонд оценочных средств;
- материалы для проведения профессиональной пробы, которые включают в себя:
 - пояснительную записку;
 - образцы заданий профессиональной пробы с указанием необходимого оборудования, инструментов, расходных материалов, времени выполнения каждого задания;
 - инструкции по выполнению заданий;
 - ведомость проведения профессиональной пробы.

Профессиональная проба проводится в рамках вступительных испытаний преподавателем или мастером производственного обучения основной учебной дисциплины профессионального обучения с использованием технологического оборудования, рабочих инструментов, расходных материалов, предусмотренных условиями реализации рабочей программы основной учебной

дисциплины профессионального цикла в течение периода времени, предусмотренного заданиями профессиональной пробы.

Программой предусмотрена адаптация образовательного процесса:

- для лиц с нарушениями слуха;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Адаптация содержания образования для обучающихся по данной программе построена на основе дидактических положений дефектологии с учетом принципов комплексности, системности, индивидуального подхода, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, мотивированности, защищенности и нуждаемости.

Адаптация образовательной среды учреждения для лиц:

с нарушениями слуха - для слабослышащих обучающихся: применяется использование средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры; разнообразных учебных видеофильмов с применением субтитров; использование технических средств статической и динамической проекции, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе.

с нарушениями слуха - для неслышащих обучающихся: процесс учебных занятий сопровождается сурдопереводчиком (дополнительно к вышеперечисленным средствам), как обязательным компонентом системы профессионального обучения неслышащих обучающихся;

с нарушениями интеллекта: используются технические средства демонстрации учебных адаптированных видеофильмов (интерактивные доски и проекторы, статистические экранные пособия).

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- создание универсального дизайна образовательной среды и специальных обучающих технологий преподавания дисциплин профессионального и адаптационного циклов, организации практики и проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- доступная безбарьерная среда учебно-производственного отделения и отделения «Учебное проживание»;
- оснащение учебных классов и мастерских индивидуально адаптированными рабочими местами.

Адаптация учебного процесса для лиц:

с нарушениями слуха:

- предоставляются услуги сурдопереводчика;
- изложение технической информации и сложных терминов сопровождается письменным текстом;
- подача лекционного материала производится в виде презентаций;
- преподавателями используются специальные учебные пособия и методические рекомендации, учитывающие особенности восприятия и запоминания информации обучающимися с нарушениями слуха;

с комплексными нарушениями (слуха и речи):

При обучении лиц с комплексными нарушениями учитываются особенности познавательной деятельности обучающихся со сниженным слухом и нарушениями речи:

- выраженная инертность;
- плохая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- низкий уровень самоконтроля;
- затруднение в понимании учебных задач;
- ориентировка в задании;
- частичное умение выделять существенные признаки предметов;
- неумение осмысливать предметы в пространстве;
- склонность к шаблонам и стереотипам.

Адаптация учебного процесса для обучающихся с комплексными нарушениями осуществляется на базе требований к адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями слуха.

Помимо этих условий имеется и ряд специфических:

- развитие компенсаторных способностей при выстраивании образовательной траектории;
- систематически применяется специальная наглядность в практических действиях с предметами (в том числе орудийными): вырезанная картинка, образцы для письма, обзор текста, альтернативные компьютерные программы;
- используются специфические формы изложения: визуальные подсказки – цветовая подборка, картинки, шаблоны, стикеры, схемы, закладки, цветное изображение (кодирование), подчеркивание главных слов);
- употребляются различные социальные способы действия с вещами, входящими в непосредственное окружение обучающегося;
- направленность действий на удовлетворение потребностей обучающегося;
- расширение социальных связей;
- развитие коммуникативной функции речи: постановка распространённых вопросов, копии материалов, которые представлены на доске или слайде, карточки;

В основу разработки адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями слуха и речи положена выраженность и специфичность первичного дефекта, а также нарушения слуха, такие как:

- недоразвитие экспрессивной и импрессивной речи;
- сужение познания окружающей действительности;
- неоднородность речевых расстройств.

Адаптация учебного процесса для обучающихся с комплексными нарушениями осуществляется на базе требований к адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями слуха и ориентирована также на аналогичные требования к адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями речи.

Специфическими для них являются следующие условия:

- перестройка и возмещение нарушенных функций имеющимися сохранными: использование различных форм подачи информации – дактильной (сурдопереводчик), устной, письменной.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения разработана с учетом Постановления Министерства труда Российской Федерации от 10 ноября 1992 года № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по отраслевым профессиям рабочих» (с изменениями на 24 ноября 2008 года) и учитывает тарифно-квалификационные требования к профессии «Оператор ЭВМ».

В соответствии с Положением об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», обучающимся, успешно освоившим все разделы адаптированной основной образовательной программы, успешно прошедшим производственную практику и итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, может быть присвоен 2-й квалификационный разряд по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Актуальность разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы определяется государственной политикой в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленной на предоставление им равных с другими гражданами возможностей в реализации экономических, социальных, культурных прав, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности в качестве рабочего по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», трудоустройство по данной профессии будет способствовать устранению ограничений их жизнедеятельности, восстановлению социального статуса, достижения ими материальной независимости.

Отличительной особенностью адаптированной основной образовательной программы является комплексный системный подход к профессиональной подготовке потенциального работника, который обеспечивается набором необходимых достаточных компетенций по

дисциплинам профессионального и адаптационного цикла. Учебный процесс организован с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося и ориентирован на расширение их потенциальных возможностей к профессиональному самоопределению, включая социальную и общекультурную подготовку выпускников.

Комплексное обучение включает в себя:

- теоретическое обучение по учебным дисциплинам профессионального и адаптационного циклов на базе учебных классов учреждения;
- практическое обучение на базе учебно-производственных мастерских учреждения;
- дуальное обучение на базе производственных площадок потенциальных работодателей, государственных учреждений, общественных организаций;
- производственную практику на базе производственной площадки потенциального работодателя или аналогичного предприятия, государственного учреждения, офиса общественной организации;
- воспитательную, мотивационную работу, направленную на социокультурную интеграцию обучающихся.

Целью адаптированной образовательной программы профессионального обучения является подготовка обучающегося к профессиональной, конкурентоспособной трудовой деятельности, в качестве работника по профессии «Оператор ЭВМ».

Задачей адаптированной основной образовательной программы являются формирование у обучающегося:

- профессиональных компетенций выполнения разного вида работ с векторной и растровой графикой в векторных и растровых графических редакторах, подготовки изображений к печати;
- ключевых знаний о рынке труда, способах поиска работы и трудоустройства;
- знаний, умений и навыков в области финансовой грамотности.

Срок освоения адаптированной образовательной программы: 420 учебных часов.

Наполняемость учебной группы: не менее 8 человек, но не более количества оборудованных рабочих мест для инвалидов.

Продолжительность учебного часа теоретических, комбинированных и практических занятий составляет 1 академический час (40 минут).

Форма обучения по образовательной программе: очная.

Применяемые **формы текущего контроля:**

- выполнение практических и самостоятельных заданий, тестовых заданий, индивидуальных контрольных заданий, опрос.

В результате освоения адаптированной основной образовательной программы, обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности, социальными компетенциями, соответствующим учебным дисциплинам профессионального и адаптационного циклов:

Код	Наименование профессиональных компетенций, социальных компетенций
ПК 1	Создавать и редактировать векторные графические изображения в программе CorelDraw
ПК 2	Редактировать растровые графические изображения в программе Corel Photo Paint
ДПЦ 1	Социальная адаптация на рынке труда
СК 1.1	Осуществлять самостоятельный поиск работы
СК 1.2	Осуществлять трудоустройство на выбранную должность
СК 1.3	Адаптироваться на рабочем месте
СК 1.4	Быть способным выбирать и обращаться в различные учреждения для решения вопросов, связанных с различными жизненными ситуациями
ДАЦ 1	Основы правовой грамотности
СК 2.1	Быть способным грамотно решать практические жизненные задачи в области личных финансов

ДАЦ 2 Пользователь персонального компьютера	
Наименование компетенций	Сущность компетенций
Коммуникативные компетенции	умение общаться посредством информационно-коммуникационных технологий;
Информационные компетенции	владеть навыками использования ПК для получения, сохранения и использования информации; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Здоровьесберегающие компетенции	знать и применять на практике знания по технике безопасности при использовании персонального компьютера и другой информационно-коммуникационной техники;
Общие компетенции	развивать память, внимание; развивать моторику руки, зрительную память; умение действовать в соответствии с алгоритмом.

Общие требования к кандидатам на обучение.

Возрастные ограничения к обучению по программе – от 16 лет.

Требования к имеющемуся уровню образования по программе:

- документ об основном общем образовании;
- документ о среднем общем образовании;
- документ об окончании специальной (коррекционной) школы.

Соответствие фактического состояния здоровья профессиональным нагрузкам.

Требования к сохранным функциям организма:

- сохранность интеллекта;
- сохранность или компенсированность техническими средствами реабилитации двигательных функций верхних конечностей;
- сохранность функций органов зрения.

Нормативно - правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ;
- Постановление Министерства труда Российской Федерации от 10 ноября 1992 года № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по отраслевым профессиям рабочих»;
- Приказ Министерства просвещения российской федерации от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 октября 2024 г. № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн);
- Устав Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение о разработке и утверждении адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации Государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 16199
«ОПЕРАТОР ЭВМ» ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»**

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, разделов, практик	Объем учебной нагрузки			
		Всего, час.	В том числе		
			теоретических	комбинированных	практических
ПЦ.01	Профессиональный цикл	298		298	
ОУД.01	16199 Оператор ЭВМ ПМ Компьютерная графика	282		282	
1	Техника безопасности и охрана труда. Операционная система ПК	36		36	
2	Введение в компьютерную графику	6		6	
3	Графический редактор Corel Draw	152		152	
4	Основы работы в программе Corel Photo Paint	88		88	
УД.02	Социальная адаптация на рынке труда	16		16	
АЦ.01	Адаптационный цикл	32	1	26	5
УД.03	Основы финансовой грамотности	16		16	
УД.04	Пользователь персонального компьютера	16	1	10	5
УЗ	Итого учебных занятий	330	1	324	5
УП	Учебная практика	12			
ПП	Производственная практика	60			
ЗПП	Зачет по производственной практике	2			
ИА	Итоговая аттестация	6			
К	Консультации	10			
	Всего часов АООП ПО	420			