



ВМЕСТЕ К УСПЕХУ!



**МУЛЬТИЦЕНТР КАК УЧРЕЖДЕНИЕ
СОПРОВОЖДАЕМОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА**



УДК 37
ББК 74
В 11

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Рецензент: Расчетина Светлана Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики РГПУ имени А.И. Герцена

Вместе к успеху: Мультицентр как учреждение сопровождаемого трудоустройства: сборник рабочих материалов / И.Г. Дрозденко [и др.]; под общ. ред. И.Г. Дрозденко; Санкт-Петербург, издательство ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – 124 стр.

ISBN 978-5-91143 740-4

В сборнике рабочих материалов представлен уникальный опыт работы государственного учреждения профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» по разработке и апробации новых технологий профессионального обучения и комплексного сопровождения профессионально-трудовой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационная деятельность учреждения связана с активным развитием системы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, появлением новых требований к подготовке специалистов по работе с лицами с особыми образовательными потребностями, к организации образовательной среды и процесса профессионального образования.

Материалы сборника адресованы прежде всего специалистам-практикам, работающим в российской системе профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Представленный в сборнике материал будет интересен специалистам муниципальных, региональных органов управления социальной сферой, образованием, методических служб разного уровня, представителям научного сообщества.

ISBN 978-5-91143 740-4

© Комитет общего и профессионального образования, 2018

© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018

© ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», 2018



Наша команда авторов

- **Дрозденко Ирина Григорьевна**, директор Мультицентра социальной и трудовой интеграции, член Наблюдательного совета «Центра помощи детям-беспризорникам» при Торгово-Промышленной Палате РФ, сопредседатель «Союза матерей Ленинградской области», эксперт Русского географического общества по социальным проектам
- **Богданова Александра Александровна**, заведующая кафедрой специального образования ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент
- **Ваховская Ксения Александровна**, заместитель директора Мультицентра социальной и трудовой интеграции по научно-методической работе, кандидат социологических наук
- **Кошкина Валентина Сергеевна**, советник ректора ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ
- **Логинова Екатерина Тофиковна**, научный руководитель ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», доктор педагогических наук, профессор
- **Матвеева Марина Викторовна**, заместитель директора Мультицентра социальной и трудовой интеграции по учебно-производственной работе, кандидат педагогических наук
- **Миллер Юлия Сергеевна**, заведующий отделением «Учебное проживание»
- **Хван Александр Максимович**, журналист

Содержание

- 6** Информационная справка о Мультицентре социальной и трудовой интеграции
- 12** Введение
- 15** Часть первая
Истории успеха
- 22** Часть вторая
Первый шаг на пути к успеху – получение профессии
- 55** Часть третья
Новые подходы в разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения
- 84** Часть четвертая
Три шага на пути самостоятельного проживания
- 102** Часть пятая
Наше настоящее: Многофункциональный ресурсный центр сопровождения инвалидов
- 118** Часть шестая
Наше будущее: «Агротехнопарк»



Дорогие друзья!

В ваших руках книга, в которой мы рассказали об интересном и общественно значимом проекте – Мультицентре социальной и трудовой интеграции. Это уникальная организация, стратегическая цель которой – предоставить людям с ОВЗ реальную возможность стать полноценными гражданами нашей страны, в полной мере вовлеченными в социальные и трудовые процессы.

Специалисты Мультицентра накопили бесценный опыт в организации профессиональной подготовки и социальной адаптации подопечных. Мы считаем, что успехи наших воспитанников, их достижения и заслуги дают нам право поделиться опытом со всеми, кто идет по этой тернистой дороге – специалистами в области профессионального образования, родителями и родственниками, и, конечно, с теми, кто нуждается в помощи и поддержке – людьми с особенностями развития. В книге вы найдете информацию об актуальных и эффективных подходах к подготовке граждан с различными формами инвалидности.

Проект Мультицентра был бы невозможен без помощи и поддержки десятков и десятков людей – работников государственных служб и ведомств, представителей бизнес-сообщества, волонтеров и сотрудников нашего Центра. Их помощь и самоотверженная работа еще раз доказывают: для наших людей гуманность – не туманная абстрактная категория, а свойство личности и прямой призыв к действию.

Хочу искренне поблагодарить всех, кто вкладывает в этот важный проект силы, время и душу! Я надеюсь, что наши достижения, с которыми мы вас знакомим – верный указатель направления для всех, кто не хочет мириться с «ограниченными возможностями» и верит в безграничное могущество труда, творчества и оптимизма. Дорогу осилит идущий!

**Ирина Григорьевна Дрозденко,
директор Мультицентра
социальной и трудовой интеграции**







ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (г. Всеволожск)

Адрес: 188643, Ленинградская область, город Всеволожск, улица Шишканя, дом 4.

Организационно правовая форма: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение (ГАПОУ ЛО), реализующее свою деятельность за счет бюджетной субсидии Правительства Ленинградской области.



Директор учреждения: Дрозденко Ирина Григорьевна (назначена 4 августа 2016 года), Председатель совета Благотворительного фонда «Место под солнцем», председатель Комитета по благотворительности Торгово-промышленной палаты Ленинградской области, член Наблюдательного совета «Центра помощи детям-беспризорникам» при Торгово-промышленной палате Российской Федерации, сопредседатель «Союза матерей Ленинградской области», эксперт Русского географического общества по социальным проектам, автор концепции и один из ключевых руководителей проекта «Мультицентр». И.Г. Дрозденко награждена национальной общественной премией «Гармония» в номинации «Реабилитация» и «Абилитация», ведомственной медалью Уполномоченного по правам человека «Спешите творить добро», является лауреатом премии «Влиятельные женщины Петербурга», имеет многочисленные грамоты и благодарности.



«Мультицентр социальной и трудовой интеграции» – образовательный технопарк, открывшийся в сентябре 2015 года и являющийся экспериментальной площадкой Российской академии образования (основание – Распоряжение Президента Российской академии образования №7 от 9 апреля 2015 года). Документ, подтверждающий статус – Свидетельство об аккредитации №А-18-17/166 от 9 апреля 2015 года.

В 2017 году Мультицентр стал лауреатом конкурса «Сделано в России», проводимом Фондом «Сделано в Петербурге», совместно с Государственной Думой РФ, победителем конкурса Национального агентства развития квалификаций «Лучшие практики подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров».



Основная цель работы Мультицентра – адресная подготовка работников из числа инвалидов по здоровью посредством создания оптимальных образовательных условий и формирования адаптивной социально- развивающей среды для каждого обучающегося с учетом типа нарушений умственного и/или физического развития и потенциально сохранных функций организма.



Общая численность сотрудников ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» – 81 человек, в том числе:

- административно-управленческий персонал – 7 человек;
- педагогический состав – 56 человек;
- вспомогательный персонал – 18 человек.

Численность обучающихся за период работы с 4 сентября 2015 года по 10 октября 2018 года составила 534 человека, из них 385 обучающихся получили документ о профессиональном образовании (80 человек (15%) выпущены со справкой или отчислены по различным уважительным причинам), 136 человек трудоустроены (35% от общего количества обученных).

Общая площадь учреждения после завершения реновации (сентябрь 2018 года) составляет 5310 м². В настоящий период на этой площади оснащены и действуют:



- 8 учебно-производственных мастерских,
- 4 учебных аудитории,
- отделение «Учебное проживание» общей вместимостью 65 койко-мест,
- Мультихолл,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- Производственный центр интеграции (ПЦИ),
- Центр предоставления госуслуг: МФЦ (многофункциональный центр выдачи документов),

представительства ФСС (фонда социального страхования), ПФ (пенсионного фонда), Центра социальной защиты населения, Биржи труда, бюро МСЭ (медико-социальной экспертизы) (с января 2019 г.).

Профессиональная подготовка инвалидов осуществляется на основе курсового обучения по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, включающим в себя профес-



Профессиональная подготовка предполагает освоение базовых дисциплин по одной из 18 профессий

сиональный и адаптационный циклы обучения. Профессиональный цикл предполагает освоение базовых дисциплин по одной из 18 профессий рабочих и служащих из регионального перечня актуальных профессий, например «Уборщик территорий», «Оператор стиральных машин», «Уборщик служебных помещений», «Обувщик по ремонту обуви», «Швея», «Изготовитель художественных изделий из керамики», «Оператор ЭВМ», «Кухонный рабочий», «Садовод» и др.

Неотъемлемая часть образовательной программы – адаптационный цикл, направленный на формирование и развитие социальных компетенций и корректировку «де-

фицита» социально-бытовых и социально-средовых навыков по дисциплинам: «Основы правовой грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Этика и психология делового общения», «Домоводство», «Адаптация на рынке труда», «Пользователь ПК», «Безопасность жизнедеятельности».

Продолжительность обучения по программе зависит от типа функционального нарушения и уровня социального развития обучающихся и составляет от 2,5 до 5,5 месяцев.

Обучение практико-ориентировано и направлено на максимальное приближение к условиям реального производства. Оно вклю-



Важная задача – формирование у обучающихся социальных компетенций, способствующих успешной адаптации к самостоятельной жизни.

чает в себя системные выезды на производственные площадки потенциальных работодателей, производственная практика обязательно проходит в условиях профильного предприятия\учреждения, в том числе на местах последующего трудоустройства. В процесс включается подготовка нормативно-правовой документации по трудоустройству и специальная оценка условий труда на потенциальном рабочем месте. Работодателю это дает возможность оценить качество подготовки работника, а обучающемуся – ре-

ально оценить свои возможности в трудовой деятельности. Во время итоговой аттестации\квалификационного экзамена работодатель определяет уровень профессиональной подготовки и дает рекомендации по корректировке программы (при необходимости).

Последующее трудоустройство выпускника Мультицентра с «гарантийным сроком» до полугода предполагает его сопровождение на рабочем месте в период его становления как работника. Для этого



создается группа сопровождения из специалистов Мультицентра: мастера производственного обучения, педагога-психолога, социального педагога, при необходимости – юриста.

Учащимся предоставляется возможность безвозмездного проживания и питания в отделении «Учебное проживание», на базе которого созданы социально-бытовые условия максимально приближенные к домашним, с целью формирования у обучающихся социальных компетенций, способствующих их успеш-

ной адаптации к самостоятельному жизнеустройству и трудовой деятельности.

Для разностороннего развития личности каждого и гармоничного включения в общественную жизнь обучающимся предложена разнообразная программа досуговой деятельности: экскурсии в музеи и театры Санкт-Петербурга и Ленинградской области, посещения концертных площадок и спортивных мероприятий, тематические вечера и разнообразные конкурсы.



Коллектив Мультицентра с большим уважением и заботой относится к своим подопечным, вкладывая свой интеллектуальный и душевный потенциал в качественную подготовку будущих рабочих и служащих нашего региона.



ВВЕДЕНИЕ



Стремительный технический прогресс, все больше приобретающий характер индустриальной революции (ученые даже дали ей номер – 4.0), вытесняет ручной труд из производственных процессов. Искусственный интеллект заменяет человеческий, а люди из творцов и созидателей превращаются в пользователей товаров и услуг.

Впрочем, грозит ли нам замещение человека машинами, ожидается ли в недалеком уже будущем «восстание роботов» – пусть обсуждают фантасты! Мы же хотим поговорить о приземленных вещах: как решить проблему нехватки кадров в сфере ручного труда (которого, несмотря ни на какие индустриальные революции, меньше не становится) и новых подходах, позволяющих получить приемлемый результат.

Экономика – многогранный механизм со специфическими законами. Он подвержен влиянию множества факторов, которые порой просто невозможно учесть. Однако при всей сложности прогнозирования и регулирования экономической «машины» страны есть параметр, воздействие которого не оспорить: речь, конечно же, идет о человеческом факторе. По данным исследований, проведенных Международной организацией труда (International Labour Organization) и Всемирным банком (The World Bank), в индустриально развитых странах доля человеческого потенциала в структуре наци-

онального богатства уже превысила 75%. Это значит, что главный фактор роста и общего состояния экономики – вовсе не природные богатства, не банковские активы и не парк станков с числовым управлением, а эффективность использования человеческих ресурсов.

Пенсионная реформа, вызвавшая широкий общественный резонанс, – на самом деле всего лишь вершина айсберга. Кроме пенсионеров, есть еще одна многочисленная категория граждан, являющаяся в большинстве своем получателем социальных выплат. Это – инвалиды и люди с ограниченными возможностями. По данным Федеральной службы государственной статистики, в Российской Федерации на 1 января 2016 года в трудоспособном возрасте находятся более 2,3 миллионов мужчин и 1,4 миллиона женщин, имеющих различную степень инвалидности. Из них работает только каждый пятый! Таким образом, речь идет о мощном и мотивированном кадровом ресурсе, вовлечь который в активную трудовую и социальную



деятельность – важная задача систем социального обеспечения и профессионального образования.

Опыт работы Мультицентра показывает, что, несмотря на отсутствие взаимосвязанной цепочки «профессиональное образование – трудоустройство – последующее сопровождение на рабочих местах», недостаточную заинтересованность (в том числе материальную) работодателей, проблема не является неразрешимой. Нарботки, накопленные в СССР и других странах, подтверждают: при грамотной организации тру-

да и заинтересованном отношении общества и государственных органов большая часть инвалидов может успешно трудиться и реализовывать себя в профессиональной сфере.

Принципиальное отличие методики Мультицентра – фундаментальная ориентация кандидатов на обучение тем профессиям, наиболее подходящим по нормативным и правовым документам (ИПР, медицинские рекомендации врачей по допустимым нагрузкам, нормативно-локальные акты учреждений). В первую очередь это касается



Статистика трудоустройства граждан с ограниченными возможностями здоровья в Ленинградской области типична и для Российской Федерации в целом



учебных программ, предполагающих определенные функциональные нагрузки. Поэтому все учебные места в Мультицентре можно рассматривать как потенциальные рабочие места, сертифицированные по рекомендациям СОУТ (Специальной Оценки Условий Труда). Поэтому уже на начальном этапе профессиональной диагностики кандидаты направляются на обучение по соответствующим, наиболее подходящим им, программам.

Такой подход позволяет подготовить работника, который не будет иметь ограничений по допуску к трудовой деятельности в части своей профессии. Например, сидящий у компьютера оператор ЭВМ не будет переносить тяжести, которые ему противопоказаны как опорнику, а оператор поломоечной машины справится с простой физической

нагрузкой и эксплуатацией оборудования, имея легкую степень умственной отсталости. Таким образом, используя сохраненные функции организма инвалида, мы создаем условия для их эффективного применения на том рабочем месте, где они наиболее значимы.

Конечно, одного энтузиазма для решения проблемы трудоустройства инвалидов явно мало. Нужна поддержка местных и региональных органов власти, необходимо участие предпринимательского корпуса, наконец, требуются люди, специалисты высокой квалификации, способные решать массу возникающих задач. Проще всего, понимая масштабность вопросов, опустить руки и заняться чем-то другим, менее хлопотным, если бы не одно «но» – такой Центр уже есть, причем реально и эффективно работающий!



Эта книга – своеобразная «дорожная карта» сложного и многогранного процесса организации работы центра социально-трудовой реабилитации. В ней систематизирован уникальный опыт команды Мультицентра, даны практические рекомендации, позволяющие обойти многочисленные «подводные камни». Все это важно, но главное, пожалуй, в другом – с первых дней сотрудники Мультицентра работали и работают системно, с расчетом на перспективу, понимая, что рано или поздно этот опыт будет востребован и в других регионах. И подтверждений правильности такого подхода накопилось много на самых разных уровнях, от «высоких» правительственных кабинетов до небольших компаний, в которых успешно трудятся наши выпускники.



ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

**ИСТОРИИ
УСПЕХА**



ПЛУЧИН Алексей Анатольевич

Леша родился 6 мая 1992 года в поселке Покорново Выборгского района Ленинградской области. С детства проживал в ЛОТКУ «Приозерский детский дом-интернат» для детей с глубокой чувственной отсталостью, по достижению восемнадцатилетия был переведен в ЛОТБУ «Волосовский психоневрологический интернат».

В 2016 году приехал на обучение в Мультицентр по профессии «Оператор стиральных машин», а с 2017 года стал проживать самостоятельно в городе Выборге.

В 2018 году приехал на повторное обучение по профессии «Уборщик территорий», после получения свидетельства о профессии рабочего был трудоустроен уборщиком территории в ПСЖ «Магирус» в Выборге, где в настоящее время поддерживает чистоту и благоустройство придомовой территории. Алексея хвалят жильцы дома, отмечая его усердие и тщательность уборки. Леша женат, проживает в своей квартире с супругой Анной, которая также прошла обучение в Мультицентре.



КАТИПОНОВ Александр Александрович

Сама родился 8 февраля 1980 года в городе Тикалово Бокситогорского района Ленинградской области. С 1993 года проживал в ЛОТКУ «Приозерский детский дом-интернат» для детей с глубокой чувственной отсталостью, а с 1999 года находился в ЛОТКУ «Сясьстройский психоневрологический интернат».

В 2017 году приехал на обучение в Мультицентр по профессии «Садовник» и был трудоустроен рабочим по благоустройству в МУ «Всеволожская Муниципальная Управляющая Компания». Александром довольны на работе и неоднократно отмечали его трудолюбие, готовность к дополнительной работе, мотивацию к развитию в профессии в части повышения в должности.

Для многих «новобранцев» учреждения Сама становится хорошим наставником, добровольно тренируя ребят в навигации по Санкт-Петербургу по маршру-





там, которые когда-то осваивал сам. Александр занимает активную жизненную позицию, увлекается лыжным спортом, участвует в районных и городских спартакиадах, любит петь и путешествовать. Самостоятельно посетил Москву и Анапу, прислал массу фотографий и эмоциональных отзывов о впечатлениях. Сейчас ухаживает за бывшей одноклассницей и готовится к семейной жизни. Сама выписан из ПНИ как участник проекта «Дорога к дому!» Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог Е.В. Бехтерева.

ПРОКОФЬЕВ Святослав Валерьевич

Слава родился 28 апреля 1999 года в Санкт-Петербурге. С рождения проживал в МОКУ «Приозерский детский дом-интернат» для детей с глубокой умственной отсталостью. В 2017 году приехал на обучение в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» по профессии «Швея», прошел повторный углубленный курс обучения по данной профессии при обучении по индивидуальному образовательному плану. В период обучения сотрудниками учреждения удалось снять со Святослава диагноз «умственная отсталость», оставив только основной диагноз «хрустальный пациент».

Слава мечтал о собственной квартире, и в 2017 году НКО фонд «Место под солнцем» организовал акцию по сбору средств для Славы, был выполнен ремонт и приобретена современная и уютная мебель. На фотографии он запечатлен в рабочем кабинете.

В 2018 году начал проживать самостоятельно в Приозерске совместно со своей кошечкой Дашей (которую он взял как питомца еще в Мультицентре). Святослав работает в МБУ ФК ИС «Центр физической культуры, спорта и молодежной политики» кастеляном по ремонту формы, стирке и глажке спортивных полотенец, шитью штор и скатертей. В свободное от работы время Слава изучает компьютер и использует возможности Интернета для получения новых знаний: готовит «вместе с Джейми Оливером» обеды по видеороликам, изучает технологии кроя новых изделий, мечтает сшить себе костюм, но пока берет заказы на дом в рамках изготовления сувенирной продукции для Мультицентра. Слава часто приезжает к нам в гости и участвует в мероприятиях учреждения как выпускник. Психологическое сопровождение осуществляет педагог психолог С.С. Рыжикова.





КОЗЛОВА Людмила Валентиновна

Люда родилась 23 июля 1965 года в поселке Красный Бор Тосненского района Ленинградской области. С рождения проживала ЛОТКУ «Волосовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», после была переведена в ЛОТКУ «Татчинский психоневрологический интернат», а в 1996 году переведена в ЛОТКУ «Кингисеппский психоневрологический интернат».

В 2017 году приехала на обучение в Мультицентр по профессии «Швея». Люда зарекомендовала себя как ответственный исполнитель, все время проявля-

ла инициативу в отношении дополнительных заданий, с большим желанием занималась швейными работами по ремонту одежды обучающихся и сотрудников центра. Ее мечтой было свободное проживание вне ПНИ и работа по профессии. Руководство Кингисеппского ПНИ всячески содействовало ее выписке, и совместными усилиями сотрудников фонда «Место под солнцем» и Мультицентра Людмила переехала на съемную квартиру в г. Сосновый Бор, где по настоящий момент самостоятельно проживает и трудится на швейном предприятии ООО «СпецКомплект». Люда выписана из ПНИ как участник проекта «Дорога к дому!». Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог Е.В. Бехтерева.

ТУЛКОВА Вера Евгеньевна

Верочка родилась 7 апреля 1977 года в поселке Плоское Лужского района Ленинградской области. С рождения проживала в ЛОТКУ «Волосовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». В 1987 году была переведена в ЛОТКУ «Приозерская школа интернат», а в 1995 году – в ЛОТКУ «Сясьстройский психоневрологический интернат».

В 2017 году приехала на обучение в Мультицентр по профессии «Изготовитель художественных изделий из керамики», а в 2018 году получила профессию «Изготовитель художественных изделий из бересты», но в полученных профессиях себя не нашла... и проявила другой творческий талант. При поддержке сотрудников фонда «Место под солнцем» и социального педагога Мультицентра освоила профессию «Парик-





макер» и трудоустроена в салон красоты ООО «Велком» Всеволожска. Вера выписана из ПНИ как участница проекта «Дорога к дому!» Самостоятельно проживает на квартире, хорошо готовит, любит танцевать и петь. Постоянный участник спортивных и праздничных мероприятий Мультицентра. Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог Лактюнина О.А.



СОЛОВЬЕВ Алексей Алексеевич

Алеша родился 11 марта 1988 года в городе Подпорожье Ленинградской области. С рождения находился в Детском приюте города Подпорожье, позже проживал в ЛОТКУ «Приозерский детский дом-интернат», в 2008 году был переведен в ЛОТБУ «Волховский психоневрологический интернат».

В 2016 году приехал в Мультицентр на обучение по профессии «Изготовитель художественных изделий из бересты», а в 2018 году прошел обучение по повышению квалификации по профессии «Изготовитель художественных изделий из бересты». Его работы изначально выделялись мастерством и собственным стилем. В настоящее время Алексей самостоятельно проживает во Всеволожске и успешно работает в ТАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» на должности рабочего по изготовлению изделий из бересты. Изделия, созданные Алексеем, пользуются успехом в музеях Ленинградской области. Леша выписан из ПНИ как участник проекта «Дорога к дому!». Социальное сопровождение осуществляет педагог О.А. Лактюнина

КРАСИЛЬНИКОВ Александр Павлович

Саша родился 3 мая 1996 года в городе Кириши Ленинградской области. Проживал с родителями и учился в МОУ «Киришская СОШ №1».

После 9 класса поступил в ТАПОУ ЛО «Киришский политехнический техникум» на профессию «техник-электрик». Профессионально занимался акробатикой, был присвоен 3-ий разряд, но на втором курсе в 2014 году получил серьезную травму, после которой ему присвоили статус инвалида. Спустя год





прошел курс реабилитации, продолжил обучение в техникуме, к занятиям спортом не вернулся.

Краткосрочно работал в РООМ «Валькирия», от данной организации в 2017 году был направлен на обучение в Мультицентр, где получил профессию «Оператор ЭВМ. Графический дизайн», в 2018 году прошел повышение квалификации «Оператор ЭВМ. Документооборот», «Оператор ЭВМ. 1С». После трудоустройства в ТБУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» переехал во Всеволожск и сейчас успешно трудится в должности ведущего специалиста. Снял квартиру, самостоятелен и справляется в самообслуживании. Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог О.М. Степанова. Родители навещают Сашу и отмечают большие позитивные изменения, так как он полон планов на будущее. В настоящее время Саша прошел обучение на вождение автомобиля и сдает экзамен на права.

ЛЯШЕНКО Елена Сергеевна

Лена родилась 24 мая 1894 года в городе Кингисепе Ленинградской области в полной семье. В 16 лет при трагических обстоятельствах девушка стала сиротой и попала в ЛОТКУ «Кингисеппский психоневрологический интернат» с психиатрическим диагнозом.

В 2017 году Лена приехала в Мультицентр на обучение по профессии «Уборщик служебных помещений», а позже получила еще одну профессию — «Швея». Лена всегда отличалась высокой ответственностью и исполнительностью, она, в отличие от многих обучающихся, вела конспекты, грамотно писала и бегло читала. Узнав историю личной трагедии девушки, сотрудники Мультицентра не остались равнодушными и пригласили юриста для восстановления Лены в правах на ее долю в родительской квартире, где проживали посторонние люди. Адвокат профессионально провел работу (оплату осуществлял фонд «Место под солнцем») и вернул девушке долю в размере 1/3 от всей площади.

В 2018 году Лена вернулась в родной дом, где при финансовой поддержке благотворителя был сделан капитальный ремонт и приобретена мебель и бытовая техника. Лена прошла стажировку в мини-гостинице и сейчас трудится уборщицей в городском Доме культуры, проживает самостоятельно в собственной трехкомнатной квартире. Девушка серьезно увлекается игрой на скрипке, участвует в благотворительных концертах для жителей. Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог Е.В. Бехтерева.





ВОДОМАЗОВ Александр Рудольфович

Саня родился 16 октября 1989 года в поселке Уренгой Тугровского района Тюменской области в полной семье.

В 2017 году переехал в город Всеволожск и поступил в Мультицентр на обучение по профессии «Оператор ЭВМ. Профессиональный модуль «Оператор документооборота»». Во время обучения проявил себя как очень коммуникабельный участник любых мероприятий: получал только первые места на музыкальных фестивалях области и района.

Всегда был галантен и вежлив с сотрудниками и обучающимися и оставил очень теплый след в жизни Мультицентра. В 2018 году успешно трудоустроен сотрудниками учреждения в филиал ФГУП «Почта России» Всеволожска.

Александр увлекается исполнением каверов в стилях «рок» и «металл», а также ремонтом компьютерной техники. Всегда охотно отзывается на приглашение поддержать родное учреждение своим выступлением. Социального сопровождения не требуется.

Эти истории – только часть «айсберга» колоссальной работы, которую проводят сотрудники Мультицентра, ежечасно сопровождая наших ребят как близких и дорогих людей: ни одному из обучающихся и выпускников не отказали в помощи, профессионально решая годами копившиеся проблемы. Сколько запросов в архивы и паспортные столы мы отправили, сколько справок о регистрации и прописке запросили!

Но считать некогда, ведь живая работа требует сил и времени. Все эти задачи решаются совместно с коллегами из благотворительного фонда «Место под солнцем», компенсирующим внебюджетными средствами оплату юридических услуг, ремонт и приобретение квартир, аренду жилья для выпускников, «выходящих на волю» из ПНИ в рамках проекта «Дорога к дому!».

Все это не исполнилось бы, если бы «две руки» – Мультицентр и Фонд – не поддержала бы «голова» – три профильных комитета правительства Ленинградской области: Комитет общего и профессионального образования, Комитет социальной защиты населения и Комитет по труду и занятости, руководители которых вовремя поняли, какую системную работу «под ключ» мы можем реализовать вместе.

И этот «ударный» союз – на пути к совместному успеху!





ЧАСТЬ ВТОРАЯ

**ПЕРВЫЙ ШАГ
НА ПУТИ К УСПЕХУ
– ПОЛУЧЕНИЕ
ПРОФЕССИИ**



Способность или неспособность инвалида работать зависит от того, смогло ли общество создать условия, в которых этот человек будет трудоспособен... Задача состоит в том, чтобы ввести человека в общепринятую норму жизни, дать ему возможность получить хорошее образование, а затем выстроить для него пространство трудоспособности



Подготовка работников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к полноценной трудовой деятельности на правах равноправных участников, конкурентоспособных в определенном сегменте рынка труда, – основная цель деятельности Мультицентра

Фундаментальным условием реализации данной задачи мы видим формирование нескольких банков данных, обеспечивающих системное построение образовательного процесса.

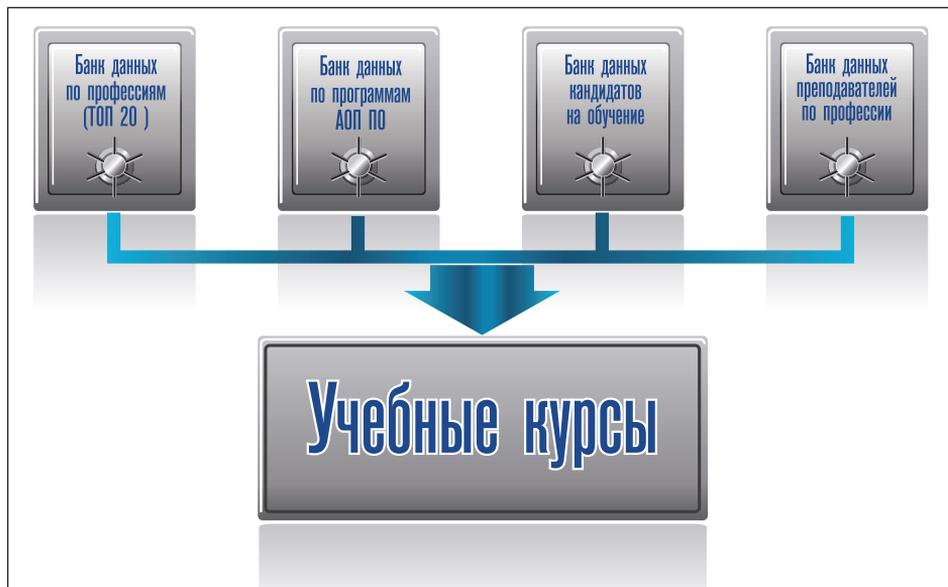
Как мы видим из схемы, **первым этапом** организации образовательной деятельности в Учреждении является **мониторинг рынка труда на востребованные профессии в регионе, который осуществляется при межведомственном взаимодействии** с государственными органами управления, центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов и организациями, представляющими потенциальных работодателей (Торгово-промыш-

ленная палата, Российский Союз Предпринимателей).

Ключевой момент мониторинга – поиск потенциальных работодателей, ведение с ними переговоров и накопление информации о вакансиях, которые могут быть предложены инвалидам и лицам с ОВЗ.

Систематический анализ региональной базы вакансий и Интернет-ресурсов позволяет сформировать перечень профессий (Топ 20), наиболее востребованных рынком труда Ленинградской области для подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, создать **Банк данных актуальных профессий**.

Вторым этапом является целевой подбор программ по профессиям в



соответствии с Заявками от работодателей. При наличии в Банке программ необходимой адаптированной образовательной программы профессионального обучения, Учреждение организует набор кандидатов из числа потенциальных обучающихся, подавших заявление на обучение.

Работа по созданию банка данных адаптированных программ начинается с мониторинга ситуации на рынке труда и анализа, существующих разработанных программ профессионального обучения. Анализ разработанных программ профессионального обучения показывает их недостаточность для восполнения вакантных мест на рынке труда.

По данным статистики и мониторинга открытого рынка труда самыми востребованными профессиями

для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Ленинградской области и Санкт-Петербурге являются следующие:

- оператор колл-центра;
- онлайн-консультант;
- оператор КС (обслуживание покупателей на кассе);
- повар (мойка посуды);
- продавец-логист;
- работник склада;
- административный специалист;
- социальный работник (в том числе дистанционно);
- фасовщик;
- курьер;
- уборщик.

По части профессий (социальный работник, административный специалист) для инвалидов имеется ряд требований, таких, как наличие



среднего специального или высшего образования, соответственно, лица, не имеющие образования или окончившие образовательное учреждение, реализующее адаптированные программы, ограничены в своем праве выбора профессии. Частично перечисленные выше программы реализуются в Учреждении (например, «Уборщик служебных помещений», «Кухонный рабочий»). Но существует ряд вакансий от работодателей, с которыми могут справиться лица с ОВЗ и инвалиды, но образовательные организации (среднего профессионального и высшего уровней) данных специалистов не готовят.

Пример: в настоящее время востребованной вакансией в секторе рабочих специальностей является «Оператор поломоечных машин». Однако образовательных учреждений разных уровней подготовки таких специалистов в России недостаточно. Спецификой образовательной деятельности Учреждения является разработка программ с учетом требований предложенных вакансий и заявок от потенциальных работодателей.

Также востребованной вакансией является вакансия оператора стиральных машин. Но образовательных учреждений, которые осуществляли бы такую подготовку, нет. В связи с этим в Мультицентре разрабатываются, апробируются и внедряются в практику трудовой деятельности такие адаптированные

образовательные программы профессионального обучения, в частности, программа 16053 «Оператор стиральных машин». Также в практике нет программ, которые бы готовили квалифицированных операторов поломоечных машин. По запросам работодателей в Учреждении разработана и апробирована программа 19258 «Уборщик служебных помещений», профессиональный модуль «Оператор поломоечных машин».

Третьим этапом деятельности Учреждения является подбор кандидатов на обучение с прогнозируемым трудоустройством.

Профессиональная подготовка рабочих и служащих предполагает:

- осуществление трудовых операций, сопряженных с определенными нагрузками;
- соблюдение правил безопасности труда и эксплуатации техники;
- коммуникативное взаимодействие участников трудового процесса

Это требует наличия сохраненных физических и психических функций у поступающих. Нарушение или отсутствие той или иной функции организма (сенсорной, моторной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфере) обуславливает некоторые ограничения в выборе профессии.

В связи с этим первым шагом подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



к профессиональной деятельности является выбор или подбор профессии с учетом степени ограничения к трудовой деятельности и наличия сохранных функций организма. Поэтому в Учреждении организована работа **профдиагностической подкомиссии (ПДК)**, деятельность которой направлена на **проведение профессиональной диагностики** путем анализа документов по инвалидности, представленных поступающими (ИПР или ИПРа, справка ф. №086, рекомендации лечащих врачей и др.), а также определения фи-

зического и психического соответствия профессии через проведение **профессиональных проб**.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (ПД) – это изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей для установления соответствия нанимающегося работника возлагаемым на него трудовым функциям. Цель ПД – обеспечение наиболее полного соответствия работника требованиям рабочего места с учетом требований современного законодательства РФ и существующих ограничений.

Профессиональная проба – это деятельность, моделирующая элементы конкретной профессии или ее модули, имеющая завершённый вид и способствующая обоснованному подбору специальности, в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающегося.

Профдиагностическая комиссия ПДК (подкомиссия приемной комиссии), состоит из штатных и привлекаемых сотрудников Учреждения: учителя-дефектолога, специалиста по охране труда, педагога психолога, социального педагога, психиатра (при условии необходимости и согласия поступающего), преподавателей профессиональных дисциплин по которым организуются профпробы (см. *Выписку из положения о работе приемной комиссии Учреждения*).

Положением о ПДК предусмотрено привлечение узконаправленных

экспертов в случае отсутствия таких специалистов в Учреждении.

Особое внимание уделяется допустимым нагрузкам на поступающего, которые могут существенно ухудшить состояние здоровья обучающегося в случае отсутствия специальной оценки условий труда СОУТА, выполненного для каждого «рабочего места» обучающегося в учебно-производственных мастерских (обувного станка, газонкосильной или поломоечной машины, электроинструмента и других условий труда). **Учреждение руководствуется собственным отчетом**



Выписка из положения о работе приемной комиссии Учреждения

2.4. Для организации и проведения мероприятий по профессиональной ориентации Поступающих, вступительных испытаний (профпроб) по профессиям, требующим наличия у Поступающих определенных творческих, физических и психологических способностей, председателем Приемной комиссии создается Профдиагностическая комиссия, являющаяся подкомиссией Приемной комиссии.

Профдиагностическая подкомиссия (далее – ПДК) образуется в следующем составе:

Постоянные члены ПДК:

Руководитель ПДК - учитель-дефектолог;

- врач-психиатр;
- специалист по охране труда;

Сменные члены ПДК:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- преподаватели учебных дисциплин профессионального цикла;
- мастера производственного обучения.

2.5. К работе в ПДК (для организации и проведения мероприятий по профессиональной ориентации, а также, вступительных испытаний (профпроб) Поступающего с учетом его функциональных нарушений и индивидуальных особенностей), могут быть **привлечены** иные специалисты (в том числе сторонние эксперты), на основании заключенного договора с Учреждением.

2.6. Для обеспечения работы Приемной комиссии (до начала приема документов Поступающих), приказом Учреждения назначаются ответственные работники Учреждения, осуществляющие консультирование и помощь организационного характера Поступающим.

СОУТ по каждой программе, сверяя экспертную оценку специалистов, раскрывающую нагрузки: подъем тяжестей, вибрации, уровень шума, длительное нахождение в определенной позе (сидя), работу с химическими реагентами и пр. Таким образом, на начальном этапе профдиагности-

ки удается минимизировать риски запрещенных медиками профессиональных нагрузок, предложив обучение по профессиям, исключающим данные нагрузки. Кроме того, правильно сориентировав поступающего, имеющего конечную цель – трудоустройство, мы защищаем



потенциального Работодателя, которому не придется платить штрафы надзорным органам или отказывать инвалиду в приеме на работу по причине профессионального несоответствия здоровья.

Профессиональные пробы позволяют выяснить:

- возможности использования обучающимися орудий труда и выполнения ими завершеного технологического цикла или его части
- допустимые нагрузки для потенциального Работника
- понимание последовательности трудовых операций
- оценку результата труда и его социальной значимости поступающим на обучение

Последовательность проведения профдиагностики поступающих:

- 1. Подача документов** в соответствии с утвержденным Учреждением актуальным перечнем программ ПО, подача заявления на обучение, включающая проведение профессиональной диагностики, оформление согласия на обработку персональных данных и заполнение анкеты для поступающего.
- 2. Изучение и анализ представленных документов** о состоянии психического и физического здоровья поступающего и допустимых ограничениях трудовой деятельности (выполняется членами ПДК). Определение специфических особенностей познавательной сферы поступающего, степень восприятия новой информации, специфики эмоционально-волевой сферы, особенностей коммуникативного развития поступающего.
- 3. Опрос и анкетирование поступающего** для определения уровня развития социально-значимых навыков, опыта самостоятельного проживания, наличия социальных компетенций, необходимых для обучения по программе профессионального обучения.
- 4. Допуск к прохождению профессиональных проб** (включая инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и элементарные адаптированные задания).
- 5. Проведение профессиональных проб** в соответствии с утвержденными материалами адаптированных образовательных программ профессионального обучения.
- 6. Подготовка рекомендаций** (членами ПДК) по результатам диагностики о возможности обучения поступающего по выбранной адаптированной образовательной программе профессионального обучения в



соответствии с особенностями развития (состояния здоровья), а также индивидуальными возможностями поступающего.

Формы и сочетания профессиональных проб

Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетании:

- теоретический вопрос на понимание задания и связанные с ним действия;
- трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершеного технологического цикла или его части;
- серия последовательных имитационных действий, практических заданий исследовательского характера.

Этапы содержания профессиональной пробы

На первом (ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов и увлечений, отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средство получения необходимой информации – личные дела, анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности к выполнению профессиональной пробы.

На втором (пропедевтическом) этапе накапливается информация, направленная на выявление их готовности к определенному виду про-

фессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы.

На третьем (исполнительском) этапе осуществляется комплекс заданий, моделирующих основные характеристики процесса труда.

При проведении проб могут использоваться разные варианты. Вариативность проб определяется различными уровнями сложности заданий, спецификой цели и разнообразием задач, что обусловлено индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

На четвертом (обобщающем) этапе определяется членами комиссии уровень готовности обучающихся к выполнению технологических операций, по содержанию, формам и средствам их реализации.

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать подготовку преподавателя к проведению занятий по профессиональным пробам. Это может быть подбор дидактического материала, разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов; разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов.

Выполнение обучающимися профессиональной пробы

Выполнение обучающимися профессиональной пробы включает три



компонента (направления) – технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда в целях получения завершенного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности.

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет способность к анализу, синтезу, классификации, обобщению, сравнению, установлению причинно-следственных связей, уровень сформированности коммуникативных навыков и эмоционально-волевой регуляции. Обучающийся должен найти способ деятельности, который наиболее соответствует его индивидуально-типологическим особенностям и потребностям.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности компенсаторными механизмами обучающегося. При этом процесс компенсации представля-

ет собой формирование на каждом этапе трудовой деятельности обучающегося новых сложных систем связей и взаимоотношений различных технологических циклов.

Профессиональные пробы завершаются коллегиальным обсуждением членами ПДК каждого Кандидата на обучение, с внесением в Протокол ПДК письменных рекомендаций членов ПДК (в случае необходимости). При обсуждении учитываются индивидуальные особенности Кандидата на обучение, позволяющие объективно оценить качество выполненного задания. Специалисты доносят рекомендации ПДК непосредственно до Кандидата или его родителей\законных представителей, заостряя внимание на возможности трудоустройства:

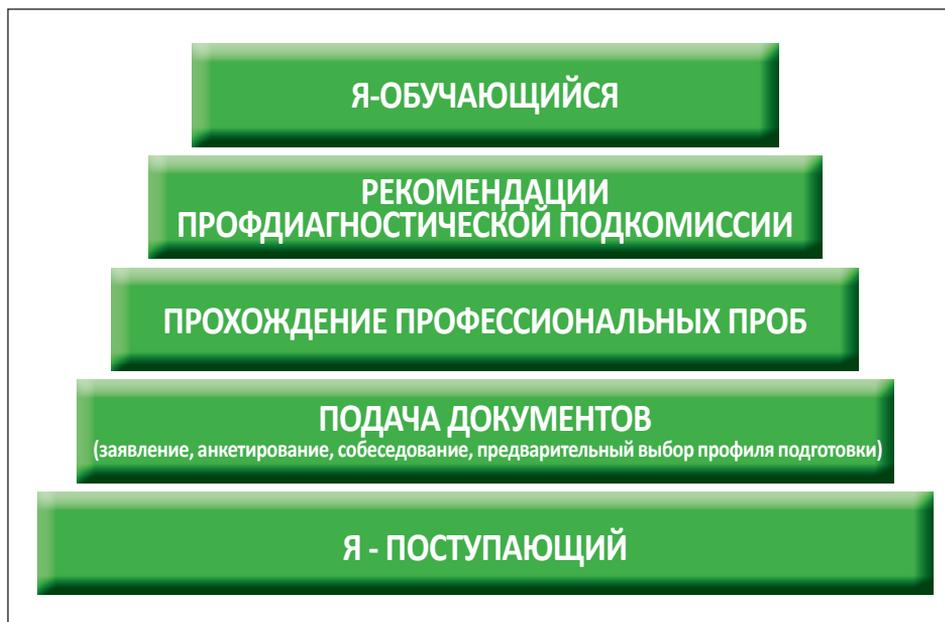
- в случае согласия и взаимопонимания Кандидат принимает мнение специалистов ПДК и выбирает одну из рекомендованных и допустимых к обучению профессий;
- при несогласии и отсутствии взаимопонимания руководитель Учреждения рассматривает выводы и рекомендации ПДК и принимает решение в соответствии со своей ответственностью за жизнь и здоровье обучающихся по действующему законодательству РФ, иногда вынужденно отказывая Кандидату в обучении по данной профессии;



- если жизни и здоровью Кандидата на обучение не угрожают функциональные учебные нагрузки, но он не будет гарантированно трудоустроен в связи с отсутствием заказа Работодателя, Учреждение принимает Кандидата на обучение, предварительно уведомив его о невостребованности данной профессии в районе проживания Кандидата.

На третьем этапе осуществляется распределение лиц, прошедших профессиональные пробы по профессиональным группам. Это главный этап деятельности по организации набора в целевые группы.

Алгоритм работы профдиагностической подкомиссии



Идеальным результатом совместной работы «трудовиков» (обеспечивших заявки от Работодателя, Приемной комиссии и ПДК) является совпадение адреса потенциального работодателя и фактического проживания потенциального работника с учетом полной профпригодности последнего.



На четвертом этапе осуществляется подбор банка данных преподавателей по профессии. Основными требованиями кадровой политики Учреждения относятся:

- Наличие междисциплинарных компетенций у педагогов;
- Непрерывность образования, регулярные участия конференциях для преподавателей, педагогические мастерские, институты наставничества, составление профессиональных портфолио, работа по индивидуальным педагогическим проектам;
- Изменение роли преподавателя - от формирования у обучающихся профессиональных компетенций до социально-культурных компетенций;
- Масштабное внедрение практико-ориентированных методов обучения;
- Проектирование метапредметных образовательных программ.

Прохождение всех этапов формирования Банков данных, обеспечивающих системное построение образовательного процесса, позволяет начать реализацию учебного процесса.

Основой организации учебного процесса является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество обучения, его доступность и привлекательность для обучающихся. Такая развивающая среда не только формирует необходимые профессиональные

знания, умения и навыки, но и позволяет сформировать стойкую профессиональную мотивацию, желание быть полноправным членом общества, уверенность в собственных возможностях, стремление к самореализации и самообеспечению.

Реализуемые в Учреждении адаптированные программы профессионального обучения разрабатываются с учетом значительных различий в:

- образовательном и социальном стартовом уровне,
- степени выраженности и времени возникновения
- дефекта или нарушения,
- сформированности общеучебных умений и навыков

Учет этих различий требует индивидуального подхода к каждому обучающемуся с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения, а также в ходе психолого-педагогической поддержки и социальной интеграции.

Данные особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья определяют специфику организации образовательного процесса в Учреждении:

- обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды

Пример: обучающийся по программе «Оператор ЭВМ»,



профессиональный модуль «Компьютерная графика» Дмитрий С. Диагноз: гипофизарный нанизм, сниженное зрение (глаукома, катаракта-непрогрессирующие). Требования к адаптации пространственной среды: стул (кресло) должно быть подобрано и/или адаптировано согласно антропометрическим данным Дмитрия: ширина сиденья – не менее 28 см, глубина сиденья – 25 см, высота подножки – 23 см, высота спинки стула – не ниже нижнего угла лопатки, высота столешницы – зависит от высоты подставки-подножки. Требования к временной организации среды: профилактика вторичных осложнений, избегание излишнего напряжения, выполнение комплекса мероприятий (окклюдер, гимнастика для глаз и режим ее выполнения по результатам приема специалиста).

- формирование групповой и индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- расширение содержания образования за счет введения обязательных дисциплин адапционного цикла («Социальная адаптация на рынке труда», «Безопасность жизнедеятельности») и вариативных, направленных на повышение социальной и культурной компетенций, («Основы финансовой и правовой грамотности», «Этика и психология делового общения» и др.)

- использование как общих методических приемов, так и специфических методов, облегчающих усвоение программного материала

Пример: обучающийся Дмитрий С. не видит мелких деталей и шрифтов, транслируемых на интерактивной доске во время занятий, поэтому на занятиях возможно использование дублирующего экрана.

- внедрение элементов дуального обучения;
- увеличение при необходимости сроков получения профессионального образования

Пример: обучающаяся Александра С. Диагноз: нарушения опорно-двигательного аппарата, паралич нижних конечностей, частичный парез верхних конечностей, интеллектуальная недостаточность (умеренная степень). Прошла курс профессиональной подготовки по адаптированной программе «Изготовитель художественных изделий из керамики», профессиональный модуль «Ручная роспись», продолжила обучение по данной профессии, по рекомендациям заседания Службы психолого-педагогической поддержки и социальной интеграции, вследствие недостаточно сформированных профессиональных и социальных навыков).

- постоянное взаимодействие с работодателями в части оценки качества обучения и возможной коррекции реализуемых программ;



- прохождение производственной практики непосредственно на рабочем месте или в специально созданных условиях – «производственных симуляторах»;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды через организацию активной досуговой и культурно-массовой жизни обучающихся.

Документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в Учреждении, являются:

- адаптированная образовательная программа профессионального обучения, включающая в

- себя блок профессиональных и адаптационных дисциплин;
- учебный план (индивидуальный учебный план);
- календарный график;
- расписание (групповое или индивидуальное).
- документация для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- документация для организации и проведения производственной практики.

Обязательным составляющим компонентом адаптированной образовательной программы обучения является учебный план, который определяет качественные и

УТВЕРЖДАЮ Директор ГАПОУ ЛО «МЦ СиТи» _____ И.Г. Дрозденко «___» _____ 2018г.			Количество часов				
	Индекс	Учебные дисциплины, модули	Всего	Теор. занятия	Комб. занятия	Практ. занятия	
						86	
	Социальная адаптация на рынке труда				8		
	Безопасность жизнедеятельности				-		
	Основы правовой грамотности				13		
	Основы финансовой грамотности				16		
УЧЕБНЫЙ ПЛАН адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 13249 «Кухонный рабочий» Общая трудоемкость: 570 часов Срок освоения программы: 13.08.2018-24.12.2018 Форма обучения: очная г. Всеволожск 2018 г.	УД.06	Этика и психология делового общения	18	6	-	12	
	УД.07	Пользователь персонального компьютера	20	6	-	14	
	УД.08	Домоводство	30	1	29	-	
	ПА	Промежуточная аттестация	6	-	-	-	
	ПП	Производственная практика	90	-	-	-	
	ЗПП	Зачет по производственной практике	6	-	-	-	
	ИА	Итоговая аттестация	6	-	-	-	
	К	Консультации	18	-	-	-	
		Итого		570	29	280	135



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

И.Г. Дрозденко

«___» _____ 2018 г.

**Календарный учебный график
адаптированной образовательной программы профессионального обучения по
профессии**

**12480 «Изготовитель художественных изделий из керамики»
профессиональный модуль «Формовка и литье»**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Количество часов
1	Учебные занятия:	20.08.2018- 28.11.2018	432
	1.Профессиональный цикл		298
	2.Адаптационный цикл		134
2	Консультация перед промежуточной аттестацией	29.11.2018	6
3	Промежуточная аттестация	30.11.2018	6
4	Консультация перед производственной практикой	03.12.2018	6
5	Производственная практика	04.12.2018- 24.12.2018	90
6	Зачет по производственной практике	25.12.2018	6
9	Консультация перед итоговой аттестацией	26.12.2018- 27.12.2018	12
10	Итоговая аттестация	28.12.2018	6

Итого: 564 часа

количественные составляющие всей программы обучения. В нем отражены объемные параметры нагрузки по дисциплинам профессионального и адаптационного циклов, консультациям, промежуточной и итоговой аттестации, производственной практики; виды учебных занятий, форма проведения занятий, трудоемкость программы.

На основании учебного плана соз-

дается календарный учебный график, в котором обязательно отражаются сроки освоения программы, объем часов обязательных дисциплин – профессионального блока и адаптационного цикла «Социальная адаптация на рынке труда», «Безопасность жизнедеятельности». Для повышения уровня социальных компетенций, по решению Службы психолого-педагогической поддержки и



УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
 _____ И.Г. Дрозденко
 « _____ » _____ 2018г.

**Календарный учебный график
 обучения по индивидуальному учебному плану адаптированной образовательной
 программы профессионального обучения по профессии 12480 «Изготовитель
 художественных изделий из керамики»
 обучающейся Александры Д.**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Количество часов
1	Учебные занятия:	13.06.2018- 26.07.2018	129
	I.Профессиональный цикл		129
2	Консультация перед промежуточной аттестацией	27.07.2018	6
3	Промежуточная аттестация	30.07.2018	6
4	Консультация перед производственной практикой	31.07.2018	6
5	Производственная практика	01.08.2018- 14.08.2018	60
6	Зачет по производственной практике	15.08.2018	6
7	Консультация перед итоговой аттестацией	16.08.2018	6
8	Итоговая аттестация	17.08.2018	6

Итого: 225 часов

социальной интеграции и личному заявлению обучающихся, в календарный график включаются дисциплины «Домоводство», «Пользователь персонального компьютера», «Этика и психология делового общения» и др.

При составлении расписания занятий учитываются как индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся, так и не-

дельная учебная нагрузка, которая не превышает 35 часов.

Недельная нагрузка обучающихся включает инвариантную часть (профессиональный цикл) и вариативную (во второй половине дня производится обучение по дисциплинам адаптационного цикла, в зависимости от стартового социального уровня обучающегося). Такое распределение нагрузки способствует более



качественному освоению учебного материала и системной подготовке по программам.

В ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» реализуются следующие программы профессиональной подготовки:

- 16199 – «Оператор ЭВМ» в составе программы 5 профессиональных модулей: основы компьютерной графики, менеджер социальных сетей, оператор складского учета, наладчик оргтехники, помощник делопроизводителя;
- 12483 – «Изготовитель художественных изделий из лозы»;
- 12480 – «Изготовитель художественных изделий из керамики», в составе программы 2 профессиональных модуля: «Изготовитель художественных изделий из керамики», «Формовка и литье»;
- 12476 – «Изготовитель художественных изделий из бересты»;
- 19601 – «Швея» в составе программы 3 профессиональных модуля: пошив и ремонт швейных изделий, пошив постельного и столового белья, технология обработки швейных изделий;
- 15398 – «Обувщик по ремонту обуви»;
- 19258 – «Уборщик служебных помещений» в составе программы 3 профессиональных модуля: оператор полумоечных машин, уборщик, стекломой;
- 13249 – «Кухонный рабочий»;
- 16472 – «Пекарь»;
- 16053 – «Оператор стиральных машин»;
- 18103 – «Садовник», в составе программы – 3 профессиональных модуля: садовник, рабочий зеленого хозяйства, цветовод. Срок обучения по профессиям – от 2,5 до 6 месяцев.





Профессия 16199 – «Оператор ЭВМ» Общая трудоемкость программы – от 158 до 474 часов



Профессия «Оператор ЭВМ» очень востребована на рынке труда. Многие фирмы и предприятия нуждаются в квалифицированных специалистах в этой области

Чтобы стать оператором ЭВМ, недостаточно одного умения пользоваться компьютером и обладать навыками поиска информации в сети Интернет. Необходимо уметь пользоваться операционными системами и программными продуктами: операционной системой Windows, офисными пакетами MS Office и Libre Office и входящими в их состав программами PowerPoint, Excel и Access.

Новые технологии постоянно совершенствуются. Оператору необходимо быть в курсе последних новинок, знать преимущество той или иной электронно-вычислительной машины. Кроме умения работать с офисной техникой, оператор должен знать основы документооборота, бухгалтерского учета и кадровой работы. Где же он может применить свои знания и умения специалист такого профиля? Поскольку оператор – офисный работник, то его услугами пользуются кадровые и рекламные агентства, консалтинговые и call-центры, типографии, различные производства и и т.д.



В учреждении выпущено 64 человека по профессии «Оператор ЭВМ», трудоустроены из них – 26 человек



В рамках программы «Оператор ЭВМ» разработаны следующие профессиональные модули:

ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН



ОПЕРАТОР ЭВМ

ВВОДИТ ИНФОРМАЦИЮ В КОМПЬЮТЕР, ОБРАБАТЫВАЕТ И ПЕРЕДАЕТ ЕЕ В ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЯХ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ. ОПЕРАТОР ПК РАБОТАЕТ С ТЕКСТОВЫМИ И ГРАФИЧЕСКИМИ РЕДАКТОРАМИ, ПРОГРАММАМИ ДЛЯ ПРОСМОТРА И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ФАЙЛОВ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ. ИСПОЛЬЗУЕТ В СВОЕЙ РАБОТЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ, ЭЛЕКТРОННУЮ ПОЧТУ, МЕССЕНДЖЕРЫ



ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

СПЕЦИАЛИСТ РАЗРАБАТЫВАЕТ И СОЗДАЕТ МАКЕТЫ ВИЗИТОК, ОТКРЫТОК, БУКЛЕТОВ И ДРУГИХ ВИДОВ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ. ИСПОЛЬЗУЕТ В СВОЕЙ РАБОТЕ ГРАФИЧЕСКИЕ РЕДАКТОРЫ COREL DRAW, ADOBE PHOTOSHOP И ПОДОБНЫЕ ИМ ПРОГРАММЫ



МЕНЕДЖЕР СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

АДМИНИСТРИРУЕТ И НАПОЛНЯЕТ СТРАНИЦЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ ТЕКСТОВОЙ, ГРАФИЧЕСКОЙ, МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ. ИСПОЛЬЗУЕТ В СВОЕЙ РАБОТЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, ТАКИЕ КАК ВКОНТАКТЕ, ОДНОКЛАССНИКИ, FACEBOOK, INSTAGRAM

ОПЕРАТОР СКЛАДСКОГО УЧЕТА



ВЫПОЛНЯЕТ УЧЕТ ПОСТУПЛЕНИЯ, ПЕРЕМЕЩЕНИЯ, ОТГРУЗКИ ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ. ОФОРМЛЯЕТ НАКЛАДНЫЕ, ВВОДИТ И ОБРАБАТЫВАЕТ ДАННЫЕ В ПРОГРАММЕ "1С"



НАЛАДЧИК ОРГТЕХНИКИ

ВЫПОЛНЯЕТ РАБОТЫ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ПРИНТЕРОВ, СКАНЕРОВ, КОПИРОВАЛЬНЫХ АППАРАТОВ И ДРУГОЙ ОРГТЕХНИКИ: МЕНЯЕТ КАРТРИДЖИ, ОЧИЩАЕТ КОРПУС И РАБОЧЕЕ ПОВЕРХНОСТИ, СМАЗЫВАЕТ ВАЛЫ, МЕНЯЕТ УЗЛЫ С ВЫРАБОТАННЫМ РЕСУРСОМ, НАСТРАИВАЕТ АППАРАТ, ПЕЧАТАЕТ СТРАНИЦЫ ДИАГНОСТИКИ



ПОМОЩНИК ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЯ

ПОМОГАЕТ ВЫПОЛНЯТЬ ПОДГОТОВКУ, ОФОРМЛЕНИЕ, ОБРАБОТКУ И ХРАНЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИИ. ПРИНИМАЕТ ПРИХОДЯЩИЕ В ОРГАНИЗАЦИЮ ПИСЬМА И НАПРАВЛЯЕТ ИХ ДОЛЖНОСТНЫМ ЛИЦАМ, КОНТРОЛИРУЕТ ПРОХОЖДЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ. ИСПОЛЬЗУЕТ В СВОЕЙ РАБОТЕ КОМПЬЮТЕР, ТЕЛЕФОН, ФАКС, ПРИНТЕР, СКАНЕР, КОПИРОВАЛЬНЫЙ АППАРАТ



12483 – «Изготовитель художественных изделий из лозы» Общая трудоемкость программы – 504 часа



Одно из исконных народных ремесел – плетение изделий из лозы. Чего только не создавали народные умельцы — от грибного лукошка и хозяйственных корзин до дорожных сундуков и плетеной мебели

Эта профессия, редкая для жителей мегаполиса, хорошо прижилась во многих регионах нашей страны, а последнее время – и в нашем регионе, возрос интерес граждан к использованию экологически чистой продукции.

В 2018 году Мультицентр подготовил две группы обучающихся по указанной профессии (21 человек), заключив договор целевой подготовки с компанией «Балтийская лоза» для последующего трудоустройства. Особенно хорошо эта программа осваивается обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями умственного развития, включая синдром Дауна и РАС.

В связи с нахождением компании в Ломоносовском районе Ленинградской области только 8 человек из обучившихся трудоустроены на предприятии, 11 рассматривают полученные навыки как самозанятость и возможность получения дополнительных доходов, 2 выпускника хотят продолжить обучение в Мультицентре по другой профессии.

Изучающие осваивают следующие профессиональные компетенции (ПК): подготовка лозы к плетению; плетение изделий декоративного и утилитарного назначения (корзин, кашпо, подносов, ваз и т.д.); отделка изделий; технология заготовки, обработки и сохранения сырья; инструменты и оборудование для заготовки, обработки сырья и производства изделий.



Сделано руками обучающихся



12480 «Изготовитель художественных изделий из керамики» Общая трудоемкость программы от 460 до 564 часа



Работа с глиной, ручная лепка – древнее и нестареющее ремесло. В процессе изучения данной профессии обучающийся овладевает мастерством изготовления изделий из глины, создавая полезные и удивительные по красоте произведения

Занятия по данной программе удивительно гармонизируют состояние обучающихся, оказывают на них лечебное, реабилитационное воздействие.

В учреждении предусмотрено модульное обучение по данной профессии: профессиональный модуль «Изготовление художественных изделий из керамики» (460 часов) и «Формовка и литье» (564 часа).

С 2015 года по настоящее время обучение по данной программе прошли 25 обучающихся, трудоустроенных – 9 человек, продолжили обучение по профессии 2 человека, самозанят как изготовитель сувенирной продукции 1 выпускник.





12476 – «Изготовитель художественных изделий из бересты» Общая трудоемкость программы – 624 часа



Профессия является очень доступной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе занятий обучающиеся овладевают следующими видами навыков и работ:

- подготовка бересты к работе;
- изготовление изделий из пластовой бересты: шкатулок, подставок под горячую посуду, закладок для книг, подносов, украшений и т.д.
- изготовление плетеных изделий из бересты: ковриков, полотух, ваз и т.д.
- декорирование берестой деревянных, стеклянных или металлических форм;
- резьба и тиснение по бересте.

Данная профессия перспективна в части трудоустройства, поскольку возможна организация частных предприятий и кооперативов по изготовлению изделий народного творчества либо индивидуальная трудовая деятельность – организация творческой мастерской, кружка для заинтересованных, организация выставок народного творчества.



В настоящий момент прошли обучение по профессии «Изготовитель художественных изделий из бересты» 28 человек, трудоустроены 14 человек



19601 – «Швея»

Общая трудоемкость программы – от 206 до 598 часов



Швея – специалист, выпускающий изделия бытового технического назначения из тканей, трикотажного полотна и др. материалов. Он следит за качеством кроя, соответствием цветов деталей и вспомогательных материалов, регулирует машинку; знает виды тканей и технологию швейного производства

Обучение производится в мастерской, оснащенной всем необходимым оборудованием: промышленными и бытовыми электрическими швейными машинами, утюжным оборудованием, раскройными столами. Реализуются следующие профессиональные модули профессии «Швея»:

- модуль «Пошив и ремонт швейных изделий» (598 часов);
- модуль «Пошив постельного и столового белья» (206 часов);
- модуль «Технология обработки швейных изделий» (266 часов).

Всего в Мультицентре прошли обучение этой сложной, но интересной профессии 39 человек, из них 26 трудоустроены на производств.

Изделия из экологичного натурального сырья пользуются спросом у населения и социальных партнеров Мультицентра, среди которых ООО «Росса Раккене», музейно-мемориальный комплекс «Дорога жизни», Управление Архивной службы Ленинградской области, ООО «Полтава»;

Торгово-промышленная палата Ленинградской области; ТЦ «Петербуржцы»; музей «Выборгский замок»; компания «Добрый город» и др.





15398 – «Обувщик по ремонту обуви» Общая трудоемкость программы – 598 часов



Обучающиеся осваивают разные приемы работы, как ручным инструментом, так и машинные, узнают о конструировании и технологиях пошива, без знания которых нельзя качественно отремонтировать обувь

Наши выпускники могут выполнить мелкий и средний ремонт обуви: обновить нарушенные швы, прикрепить латку, отремонтировать подкладку, установить фурнитуру, подметки и супинаторы, укрепить подошвы и каблук. Дополнительным модулем включенному в курс по данной профессии, является обучение изготовлению ключей как наиболее часто востребованному в Домах быта и «Обувных мастерских».

В нашем регионе население постоянно ремонтирует обувь, сохраняя экономное отношение к вещам и вынашивая их до «последней подметки», поэтому профессия обувщика по ремонту обуви востребована. Спросом пользуются и услуги по индивидуальному пошиву обуви, требующему более высокого мастерства и трудолюбия.

За период обучения по данной профессии подготовлено 26 выпускников, но показать хороший процент трудоустройства пока не удастся – почти все мастерские частные и не предполагают условий по доступности инвалидам-опорникам. Объективно сложности трудоустройства обувщиков с нарушениями интеллекта объясняются стереотипами и ложными опасениями собственников, опасющихся за репутацию мастерских.

Остается один выход – открытие собственных мастерских при участии близких и родственников и поддержке государства в рамках преференций малому бизнесу и предпринимательству лиц с инвалидностью. Этими вопросами сейчас активно занимается руководство Мультицентра.





19258 – «Уборщик служебных помещений» Общая трудоемкость программы – 344 часа



Уборщик – профессия, необходимая всем и везде, на любых предприятиях, промышленных и торговых, в учреждениях государственных и частных, столовых и ресторанах, школах и университетах

Есть ли разница между уборкой цеха и кабинета начальника? Многие думают, что разница заключается лишь в том, что в первом случае предъявляются большие требования по чистоте. Но это далеко не так. Уборка заводских цехов значительно отличается от наведения чистоты в офисе.

В обязанности уборщика производственных и служебных помещений входит:

- уборка отходов и производственного мусора, их транспортировка в специально отведенные места;
- удаление пыли и мытье полов, стен, окон;
- чистка и дезинфекция мест общего пользования;
- рациональное использование технических средств.

В Учреждении разработаны и реализуются следующие профессиональные модули профессии «Уборщик служебных помещений»:

- «Оператор поломоечных машин» (288 часов);
- «Стекломой» (288 часов);
- «Уборщик ручным инструментом» (288 часов).

Всего по специальности прошли обучение 77 человек, из них трудоустроены – 35 человек





13249 – «Кухонный рабочий»

Общая трудоемкость программы – 570 часов



Областью профессиональной деятельности выпускников по профессии «Кухонный рабочий» является оказание услуг в области питания различным группам потребителей

Местами трудоустройства могут быть: предприятия общественного питания, быстрого обслуживания, буфеты и другие типы предприятий, возможна индивидуальная трудовая деятельность (самозанятость).

По окончании курса выпускник по профессии «Кухонный рабочий» выполняет:

- транспортировочные, погрузочно-разгрузочные работы на кухне: выгрузку продукции из тары, внутрицеховую транспортировку сырья, полуфабрикатов, продуктов, посуды, инвентаря, тары и т.д.;
- работы по подготовке технологического оборудования к работе, уходу (чистке, мойке) за технологическим оборудованием, инвентарем, рабочим помещением: включение котлов, плит, духовых шкафов, заполнение котлов водой, чистку, мойку, дезинфекцию обслуживаемого оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, сбор пищевых отходов и т.д.



нение котлов водой, чистку, мойку, дезинфекцию обслуживаемого оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, сбор пищевых отходов и т.д.



16472 – «Пекарь»

Общая трудоемкость программы – 278 часов



Пекарь – это специалист по выпеканию хлебобулочных изделий. Специальность пекаря сегодня весьма востребована. Каждый ресторан, кафе или столовая имеют в штате хотя бы одного сотрудника данной профессии

Современный пекарь не просто печет хлеб, но делает это с использованием разнообразного пекарского оборудования, которое обязан знать досконально. Ему полагается контролировать выдержку сырья и полуфабрикатов, раскладывать тесто по формам, проверять готовность изделий. Настоящий мастер способен без приборов определить состояние сырья и конечного продукта. Если технологией предусмотрена операция, которая не может быть автоматизирована (к примеру, плетение из теста), то ее надо уметь выполнить вручную без задержки и тем более остановки конвейера.

Основная обязанность пекаря – точное соблюдение технологии изготовления. Пекарь-мастер, представляющий категорию специалистов среднего звена, занят ведением технологического процесса выпекания хлебобулочных изделий. Расширенные обязанности пекаря-мастера включают:

- наблюдение за работой оборудования (холодильных и тепловых установок, весов, печей), механизированных линий на обслуживаемом участке;
- контроль над выпуском готовой продукции на всех стадиях и этапах производства, и за выполнением на участке задач по ассортименту, количеству и качеству изделий;
- расчет объемов потребления сырья, прием и выдача готовой продукции, сырья и/или полуфабрикатов;
- профилактику отклонений от нормативов технологического режима, устранение причин отклонений при их возникновении, включая неисправности и поломки оборудования участка.

По профессии «Пекарь» обучено 18 человек, трудоустроены 6 человек.



16053 – «Оператор стиральных машин» Общая трудоемкость программы – 300 часов



Стиральная машина-автомат – незаменимая помощница: сама замачивает, стирает, выполаскивает, отжимает вещи, возвращая им чистоту и свежесть. Но даже такие «умные» машины не могут обойтись без человека

Формально участие человека в процессе стирки минимально: загрузить белье, засыпать порошок, выбрать режим, нажать кнопку «Пуск», а после окончания цикла стирки – вынуть содержимое для развешивания или глажки. Однако существуют правила, от которых зависит результат стирки, за что и отвечает оператор стиральных машин. Оператор стиральных машин относится к категории рабочих. В результате освоения данной профессии обучающийся:

- ведет технологический процесс по обработке белья в прачечных самообслуживания, определяет и устанавливает режимы стирки различного белья;
- запускает стиральные машины и наблюдает за их работой;
- контролирует правильность загрузки и выгрузки белья из центрифуги и сушильных барабанов, контролирует глажение белья;
- запускает центрифуги, сушильные барабаны, каландры, катки, прессы и наблюдает за их работой;
- инструктирует клиентов, наблюдает и контролирует правильность обработки белья в прачечной самообслуживания;
- взвешивает белье клиента, выдает в зависимости от веса белья стиральные материалы и взимает плату за обработку;
- контролирует правильность сортировки белья;
- проверяет исправность стиральных машин.

**По данной профессии в Учреждении было обучено 6 человек,
трудоустроено – 3 человека.**



18103 – «Садовник»

Общая трудоемкость программы – от 214 до 396 часов



Садовник – специалист по уходу за любыми озелененными территориями. Он должен хорошо владеть методиками обработки зеленых насаждений, поддерживать сады и парки в порядке

Садовник ухаживает за растениями, поливает их, пересаживает цветы, обрезает кроны деревьев и кустарников, рыхлит почву, пропалывает грядки, а также подравнивает газоны. Он производит обрезку плодовых деревьев, борется с вредителями и заболеваниями растений, удобряет почву, пересаживает растения и выращивает рассаду. В своей деятельности садовник применяет знания из области агрономии и ландшафтного дизайна.

Работа садовника сезонна. В теплое время года он чаще всего работает на открытом воздухе, зимой – готовится к следующему садоводческому сезону или работает в теплицах. Арсенал инструментов садовника – в основном ручные орудия труда: грабли, секаторы, лопаты, лейки и т.д.

Садовники работают как в государственных, городских садово-парковых хозяйствах, так и в частных владениях. Они принимают участие в озеленении территорий и уходе за ними. Эти специалисты требуются в ландшафтных фирмах и питомниках растений.

В Учреждении профессия представлена следующими модулями:

- «Рабочий зеленого хозяйства» (396 часов);
- «Цветоводство» (278 часов);
- «Газонокосильщик» (214 часов).

За период работы
Мультицентра подготовлено
34 выпускника по данной
профессии, из них
трудоустроены 16 человек





Сдаем экзамен, как все!



Оценка качества освоения программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля разрабатываются научно-методическим отделом, исходя из психических и/или физических возможностей обучающихся.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения материала по программе, регулярно осуществляемую на протяжении всего срока обучения. К достоинствам данного типа контроля относится его систематичность, а также он позволяет

своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебный процесс.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце всего курса обучения в форме экзамена. Подобный контроль способствует оценке профессиональных и социальных компетенций обучающихся.

Форма проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся



(устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и пр.).

Пример. В группу обучающихся «Уборщик служебных помещений» зачислена Лидия Ш. с инвалидностью по причине нарушения слуха для проведения промежуточной аттестации. Ей созданы следующие обязательные условия: предусмотрено увеличение времени на подготовку к экзамену, предоставление дополнительного времени для ответа на экзамене, адаптация экзаменационных билетов (ей рекомендуется не рассказывать что-то, а показать или написать), проведение аттестации в несколько этапов (теоретический – тестирование или письменный ответ и практический модуль – выполнение практического задания).

Условием допуска к итоговой аттестации является успешная сдача промежуточной аттестации и прохождения производственной практики.

При определении мест прохождения производственной практики, обучающимся Учреждение (специалисты по взаимодействию с работодателями) учитывают рекомендации, данные по результатам заседания службы психолого-педагогической поддержки и социальной интеграции, рекомендаций учителя-дефектолога, специалиста по охране труда, профильного врача. Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой практические занятия, ориентированные на профессиональную подготовку обучающихся. При необ-



ходимости будущим работодателем создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности у лиц с ОВЗ и инвалидов, в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда Российской Федерации №685Н от 19 января 2013 года.

Пример. Для прохождения практики обучающейся Лидии Ш. (программа «Уборщик служебных помещений, диагноз: нарушение слуха, полное отсутствие умения чтения с губ) необходимо выполнение следующих условий работодателем:

- индивидуальный характер наставничества мастером производственного обучения;
- постоянный зрительный контакт с практиканткой, контроль за ее реакциями, коммуникативная активность;
- активное использование естественных жестов и мимики, пантомимики, максимальное обеспечение выразительности эмоциональных сигналов;
- использование средств программного и методического обеспечения, дублирование слуховой информации – визуальной, ис-

пользование средств звукоусиливающей аппаратуры;

- *использование дополнительных визуальных опор (наглядных схем, памяток и т.п.);*
- *обязательный подробный инструктаж по технике безопасности со стороны преподавателя профессионального цикла;*
- *обязательное предварительное знакомство с местом практики и рабочим местом.*

Итоговая аттестация позволяет оценить и проверить результаты обучения в целом при участии внешних экспертов и работодателей.

Итоговая аттестация включает в себя оценочные средства, направленные на контроль освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональных компетенций при изучении основ профессии и прохождении производственной практики.

За весь период функционирования Мультицентра по различным адаптированным программам профессионального обучения было подготовлено и выпущено 352 человека с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Порядок организации и содержания образовательного процесса позволяет выпускникам быть конкурентоспособными работниками, что подтверждает и высокий процент трудоустроенных – 32,7% (в среднем за время работы Учреждения) из числа лиц, ранее не рассматриваемых как кадровый ресурс (как трудоспособное население).



За время работы Мультицентра по различным адаптированным программам профессионального обучения было подготовлено и выпущено 352 человека с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

На сегодняшний день перед Учреждением стоят новые задачи:

- расширение сферы оказания образовательных услуг, за счет привлечения обучающихся из различных регионов Северо-Запада и Российской Федерации;
- расширение перечня адаптированных образовательных программ профессионального обучения, в связи с актуальной потребностью рынка труда Северо-Западного федерального округа и Российской Федерации в целом;
- расширение банков данных потребностей работодателей и актуальных профессий;
- совершенствование системы компетентности и профессионального мастерства педагогов и мастеров производственного обучения, реализующих профессиональный и адаптационный циклы программ;
- разработка научно-методической базы модели профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.



ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ
В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**



Чтобы быть конкурентоспособным, Работник должен не только соответствовать профессиональным квалификационным требованиям, но и обладать навыками коммуникации и культурного поведения в коллективе, социальными компетенциями, которые отличают социализированного члена общества.



Успешность профессионального обучения лиц с ОВЗ определяется уровнем готовности к профессионально-трудовой деятельности, наличием общетрудовых умений и навыков, навыков социального поведения и коммуникации. Особенно важным является правильное определение направления профессионального обучения, адекватный выбор будущей профессии.

Наличие интеллектуальных нарушений уменьшает диапазон профессий, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, дальнейшая профессионально-трудовая деятельность часто становится невозможна из-за отсутствия рабочих мест, невозможности трудоустройства в открытом рынке труда.

Развитие частного бизнеса еще более усложняет трудоустройство людей с нарушениями психического и интеллектуального развития, так как владелец бизнеса нацелен на исключение и минимизацию любых рисков, в том числе, трудоустройства «работ-

ников с особенностями» не зарекомендовавших себя на рынке труда.

Избежать перечисленных проблем можно при условии правильного индивидуального подбора профессии с учетом создания реальных условий труда на уровне профессионального обучения, адаптации программ профессионального обучения для каждого типа функционального нарушения обучающихся.

Данный раздел раскрывает особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения (далее – АОП ПО), структуру и содержание АОП ПО на при-



мере программ «Изготовитель художественных изделий из бересты», «Уборщик служебных помещений», в которых представлено описание базовых условий профессиональной подготовки инвалидов

и лиц с ОВЗ с учетом имеющихся у них ограничений в развитии, особых образовательных и профессионально-трудовых потребностей, личностных особенностей восприятия и усвоения учебного материала.



Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОП ПО) – сводный документ, состоящий из комплекса учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов, содержание которых адаптировано к обучению лиц с определенными нарушениями психофизического развития (в т.ч. недоразвитием интеллекта), описывающих необходимые специальные образовательные условия, включающие адаптацию учебно-методического комплекса и применение вспомогательных инватехнологий, и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



Рабочая программа профессионального цикла (РП ПЦ) – документ, определяющий содержание основной дисциплины профессионального обучения, включающее знакомство с профессией, должностные инструкции и функционал работника, технику безопасности работы с оборудованием и инструментами, профессиональные компетенции необходимые для овладения профессией, перечень практических навыков и рабочих операций.



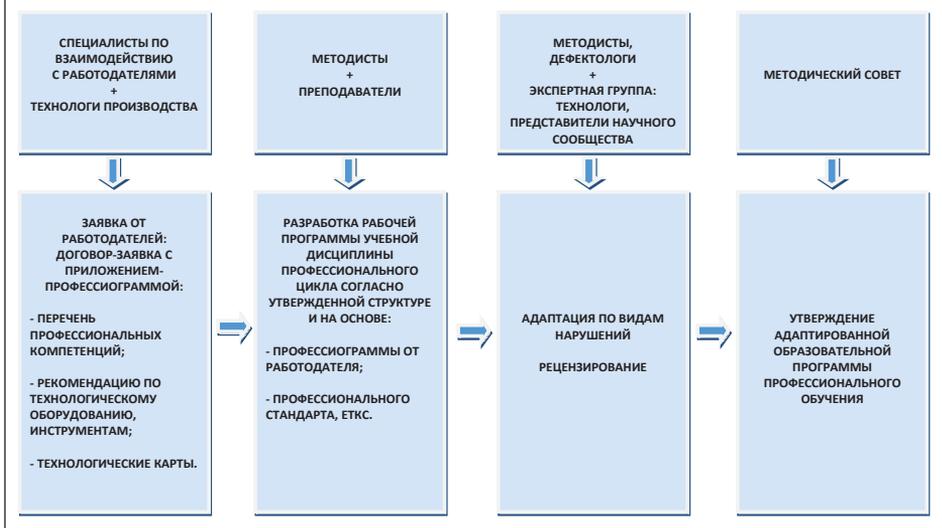
Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла (РП АЦ) – документ, определяющий содержание социальных дисциплин профессиональной подготовки работника, компенсирующее пробелы в социальном развитии обучающихся, обусловленные изоляцией последних вследствие особенностей нарушений их здоровья и/или условий воспитания и проживания.



Профессиональный модуль (ПМ) – часть профессионального обучения, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса; освоение профессиональных компетенций в рамках основного вида профессиональной деятельности, являющаяся основной для разработки РП ПЦ. Программа профессионального модуля является узкоспециализированной программой освоения части профессии, предполагающей использование специфического оборудования, инструментов, расходных материалов, технику безопасности и др.

Ключевым принципом разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, по нашему убеждению, является их поэтапная многофункциональная модификация в ходе разработки, апробации и реализации.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА





Этап первый «Подготовительный», или с чего все начинается



«Невозможно обеспечить подготовку Работника без учета требований Работодателя, определяющих необходимый и достаточный функционал, рабочие обязанности, режим и условия труда, организацию рабочего места, соответствующего нормам охраны труда».

Важнейшим условием реализации программ профессионального обучения в Мультицентре является определение востребованности конкретной профессии (направления подготовки) рынком труда региона, готовность потенциальных работодателей к трудоустройству лиц с ОВЗ, наличие конкретного запроса на обучение лиц с ОВЗ определенной профессии.

Для определения востребованности программ профессионального обучения анализируются тенденции развития профессиональной деятельности в регионе, динамика рынка труда, применение новых технологий в профессиональной сфере и т.д.

Подготовительный этап разработки АОП ПО предполагает системную работу сотрудников отдела по взаимодействию с Работодателем непосредственно с представителями Работодателя: технологом, специалистом отдела кадров, специалистом по охране труда и др.

Характерной особенностью организации учебного процесса в учреждении является формирование учебных групп **по заявке Работодателя**, что изначально определяет целевую адресную подготовку будущих Работников.

Подписав **Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии** с потенциальным Работодателем (см. пример 1), Учреждение фактически получает **заявку на разработку** программы профессионального обучения по конкретной профессии. В случае, если данная программа отсутствует в «Банке образовательных программ» Мультицентра, издается приказ о разработке адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с заявленной профессией, исполняемым функционалом, особенностями технологического цикла, а также, профессиограммой, представленной Работодателем в Приложении к заявке на разработку программы.



Пример 1

Фрагмент Соглашения о сотрудничестве (раздел 2; Приложение № 2)

Права и обязанности сторон:

2.3. В рамках настоящего Соглашения Стороны договорились предпринимать совместные действия по решению следующих задач:

2.3.1. **Исполнитель** обязуется осуществить все необходимые действия для разработки учебной программы профессионального обучения:

- осуществить разработку учебной программы на основании Профессиограммы (Приложение №2 к настоящему Соглашению), заполненной Заказчиком;
- обеспечить выезд методиста отделения по научно-методической работе ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» на потенциальное рабочее место рабочего\служащего Заказчика с целью описания рабочего оборудования, инструмента и условий труда, обеспечивающего реализацию программы;
- обеспечить разработку учебной программы в срок, согласованный сторонами, но не более 14 рабочих дней с даты заполнения Профессиограммы;
- обеспечить внешнее рецензирование образовательной программы с привлечением экспертов-технологов – специалистов в предметных областях;
- прошедшую рецензирование и одобренную рецензентами учебную программу рассмотреть Методическим советом Учреждения, адаптировать ее содержание к основным дефектологическим группам Обучающихся, после обсуждения на педагогическом совете утвердить приказом Учреждения;
- при последующем обучении потенциальных работников Заказчика по профессии\специальности, указанной в Заявке Заказчика, использовать только данную учебную программу, официально утвержденную в порядке, указанном в настоящем пункте Соглашения.

2.3.2. **Заказчик**, в целях повышения качества разрабатываемой для него учебной программы, обязуется:

- предоставить Исполнителю необходимую\достаточную информацию о функциональных обязанностях работника, технологическом цикле работ или последовательности рабочих операций, названия используемого в рабочем процессе оборудования и инструментов,



требования к технике безопасности, должностную инструкцию работника под которого разрабатывается программа, другие сведения по рабочему процессу;

- консультировать Исполнителя по вопросам, возникающим в ходе разработки учебной программы, в случае, если предоставленных сведений недостаточно для работы методистов учреждения;
- не использовать учебную программу для самостоятельной подготовки потенциальных рабочих(служащих), не вправе передавать программу третьим лицам или использовать ее иным способом в любых целях.

2.3.3. В целях координации совместной деятельности Стороны назначают должностных лиц, обеспечивающих текущее взаимодействие Сторон.

2.3.4. Стороны обязуются незамедлительно письменно информировать друг друга об обстоятельствах, препятствующих, по их мнению, выполнению обязательств по настоящему Соглашению.

Приложение №2

к соглашению о сотрудничестве

№ ____ от «__» _____ 2018г.

Профессиограмма

1. Название рабочей специальности/должности служащего: изготовитель художественных изделий из бересты 3 разряда
2. Наименование отдела/подразделения, в которое будет входить данный Кандидат на трудоустройство: берестяная мастерская №2
3. Содержание выполняемых работ (подробное описание рабочих операций):
 1. Выполнять подбор, подготовку бересты к плетению
 2. Выполнять прямое плетение
 3. Выполнять плетение доньшек изделий
 4. Выполнять плетение стенок и углов изделий
 5. Выполнять плетение внешней части изделий
 6. Выполнять изготовление простых плетеных изделий
 7. Выполнять изготовление и декорирование изделий из пластиковой бересты
 8. Выполнять изготовление и декорирование корпусных изделий
 9. Выполнять декорирование деревянных заготовок
 10. Выполнять декорирование корпусных изделий
 11. Выполнять изготовление украшений



4. Характерные нагрузки на рабочем месте (отметить галочкой)
- Наличие шума и вибрации при работе оборудования
 - Концентрация внимания в процессе работы
 - Монотонность рабочего процесса
 - Интеллектуальные нагрузки
 - Необходимость принятия решения
 - Физические динамические нагрузки
 - Нагрузка с участием кистей и пальцев рук
 - Нагрузка с преимущественным участием мышц рук и плечевого пояса
 - Нагрузка с участием мышц рук, корпуса, ног
 - Подъем и перемещение тяжестей
 - Нагрузка на нижние конечности
5. Необходимые сохранные функции организма для исполнения трудовых обязанностей:
- Полная двигательная активность
 - Активность нижних конечностей
 - Активность верхних конечностей
 - Сохранное зрение (не допускается наличие линз или очков)
 - Частично сохранное зрение (допускается наличие линз или очков)
 - Сохранный слух
 - Частично сохранный слух (наличие слухового аппарата)
 - Сохранная речь
 - Частично сохранная речь
 - Отсутствие сохранной речи
 - Сохранная моторика рук
 - Частично сохранная моторика
 - Интеллектуальная сохранность
 - Частично сохранный интеллект
6. Особенности условий труда:
- Работа разъездного характера
 - Удаленное рабочее место на дому
 - Работа в офисе Работодателя
 - Работа на производстве

При разработке рабочей программы по учебной дисциплине для рассматриваемой профессии «Изготовитель художественных изделий из бересты» учитываются требования профессионального стандарта 04.002 «Специалист по техническим процессам художественной деятельности» и Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих



(ЕТКС 2017, выпуск №61, §§ 5-7), определяя наименование и разряд по рабочей профессии.

Для оптимизации процесса разработки программы, методисты учреждения взаимодействуют с технологами или иными представителями Работодателя, способными подробно сформулировать требования к технике безопасности, содержаниям и условиям труда, должностную инструкцию и ожидаемые результаты профессиональной деятельности Работника.

На сегодня по заявкам работодателей разработаны АОП ПО по профессиям: «Швея» (профессиональные модули «Технология обработки швейных изделий», «Пошив постельного и столового белья»); «Изготовитель художественных изделий из лозы»; «Уборщик территорий»; «Оператор ЭВМ» (профессиональный модуль «Оператор видеомонтажа»); «Уборщик служебных помещений» (профессиональный модуль «Оператор поломоечной машины»)

Получив необходимые сведения от Заказчика/Работодателя, методисты Мультицентра структурируют учебную программу в соответствии с утвержденными учреждением **обязательными разделами содержания программы.**

В каждом случае возможно качественное и количественное отклонение материально-технического обеспечения учебного процесса в связи со специфическими особенностями производства. Относительно применяемого технологического оборудования и инструментов меняются и требования техники безопасности, и создаваемые условия оснащения рабочего места обучающегося. Если при реализации АОП ПО «Изготовитель художественных изделий из бересты» основной инструмент Работника составляет набор стамесок, а также прессы и клише для тиснения, то представить себе две абсолютно идентично оснащенных прачечных невозможно, равно как и швейные цеха у разных предпринимателей и газонокосильные машины в различных компаниях по благоустройству отличаются.

При неизменной структуре рабочей программы меняется наполнение разделов в соответствии с актуальным состоянием технологического оснащения производства (в современных условиях происходит постоянная модернизация и обновление технологического оборудования, инструментария, материалов, применяемых для изготовления той или иной продукции). Наш выпускник должен быть подготовлен так, чтобы он имел навыки работы на современном оборудовании. Это – важный принцип разработки раздела 4 рабочей программы учебной дисциплины профессионального цикла «Условия реализации программы».



Этап второй – «Разработка АОП ПО»

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не определены требования к федеральным государственным образовательным стандартам, регламентирующим разработку образовательных программ профессионального обучения. Научно-методический отдел Учреждения самостоятельно определяет содержание программы ПО по определенной рабочей профессии, вычлняя необходимый объем профессиональных компетенций из типового функционала профессии, учитывая требования Работодателя и особенности развития обучающегося»

Учитывая, что программы профессионального обучения, реализуемые в Мультицентре, рассчитаны на людей с особенностями развития и различными ограничениями по физическому здоровью, очевидно, что содержание обучения, объем физических нагрузок Работника должны корректироваться относительно его ИПР, заключений лечащих и/или наблюдающих врачей, его индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

Для получения максимального результата в освоении профессии в относительно короткие сроки (от 2,5 до 5 месяцев) в Мультицентре **применяется модульный подход** в обучении по профессии, который позволяет подобрать инвалиду или лицу с ОВЗ ту часть профессии, которая соответствует требованиям надзорных органов и нормативно-правовых актов (Федеральная служба по труду и занятости, Инспекция по охране труда, требования ТК РФ, нормативы Роспотребнадзора и др.)

Например, профессия «Уборщик служебных помещений» включает в себя ряд профессиональных компетенций, относительно **завершенных рабочих операций, которые могут быть освоены в разных профессиональных модулях с использованием соответствующего оборудования и инвентаря. Данная профессия включает в себя: влажную и сухую уборку ручным инвентарем; мытье стеклянных и зеркальных поверхностей (окон); навыки работы с электротехническим оборудованием; навыки комплектации уборочных тележек для моппинга (безведерной уборки)**



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «УБОРЩИК СЛУЖЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ»			
<p>↓ ↓</p> <p>ПМ Оператор поломоечной машины (154 часов)</p> 	<p>↓ ↓</p> <p>ПМ Стекломой (124 часов)</p> 	<p>↓ ↓</p> <p>ПМ Ручная уборка (210 часов)</p> 	<p>↓ ↓</p> <p>ПМ Моппинг или безведерная уборка (120 часов)</p> 
ТРЕБОВАНИЯ К СОХРАННЫМ ФУНКЦИЯМ ОРГАНИЗМА			
<p>полная двигательная активность;</p> <p>сохранное зрение;</p> <p>частично сохраннный интеллект;</p> <p>способность подъема тяжестей до 5 кг;</p> <p>переносимость шума и вибраций.</p>	<p>полная двигательная активность;</p> <p>сохранное зрение;</p> <p>частично сохраннный интеллект;</p> <p>способность подъем тяжестей до 5 кг;</p> <p>способность работать на высоте.</p>	<p>полная двигательная активность;</p> <p>сохранное зрение;</p> <p>частично сохраннный интеллект;</p> <p>способность подъема тяжестей до 10-12 кг;</p> <p>отсутствие аллергии.</p>	<p>ограниченная двигательная активность;</p> <p>сохранное зрение;</p> <p>частично сохраннный интеллект;</p> <p>способность подъема тяжестей до 5 кг;</p> <p>отсутствие аллергии.</p>

Разрабатывая рабочую программу профессионального цикла по запросу Работодателя и с учетом возможностей обучающегося с ОВЗ, вместо освоения профессии в полном объеме компетенций и трудовых функций, которой пришлось бы обучать будущего работника несколько лет, **мы обучаем только части профессии в рамках заверщенного технологического цикла.**

Эффективность качества подготовки по профессиональной дисциплине достигается путем сокращения часов обучения и сужением функциональных обязанностей в рамках одного профессионального модуля. В свою очередь, функциональные нагрузки, переносимые в процессе исполнения работы, определяют требования к сохранным функциям организма обучающихся по каждому профессиональному модулю.

К каждому профессиональному модулю разрабатываются технологические карты, предполагается использование специфического набора инструментов, инвентаря, моющих и чистящих средств с учетом вида очищаемой поверхности.

Принципиально отличаются и нагрузки, связанные с исполнением работ, и как следствие, происходит разделение группы «Уборщик служебных помещений» на подгруппы с учетом осваиваемых профессиональных модулей.

Каждый из вышеперечисленных модулей существует на открытом рынке труда как отдельная услуга, и соответственно, может рассматриваться как



отдельная профессия для работника, имеющего специфические ограничения в здоровье.

Осваивая часть профессии, Работник может выполнять трудовые операции как в самостоятельной деятельности, так и в составе бригады специалистов, специализирующихся на конкретных видах работ. В современном стремительно развивающемся мире, где требования к профессиональным компетенциям растут каждый год, мы обязаны продумать для людей с ограничениями в здоровье, те рабочие ниши, где они будут максимально конкурентоспособны.

При ежедневном и многократном выполнении освоенных в рамках профессионального модуля операций, у каждого Выпускника формируется высокий уровень квалификации, дающий возможность быть востребованным на рынке труда вне зависимости от ограничений, накладывающих «табу» на обучение по данной профессии в целом.

Уже в структуре Пояснительной записки адаптированной образовательной программы, например, в АОП ПО «Изготовитель художественных изделий из бересты», представлен перечень **профессиональных компетенций**, соответствующих видам профессиональной деятельности, и **социальных компетенций**, соответствующим дисциплинам адаптационного цикла (таблица 1). Формирование данных компетенций у обучающихся является **стержневой задачей** и **показателем результативности** освоения АОП ПО.

Таблица 1 (фрагмент)

Код	Наименование профессиональных компетенций, соответствующим видам профессиональной деятельности; социальных компетенций соответствующим дисциплинам адаптационного цикла
ВПД 2	Изготовление плетеных изделий из бересты
ПК 2.1	Выполнять подбор, подготовку бересты к плетению
ПК 2.2	Выполнять прямое плетение
ПК 2.3	Выполнять плетение донышек изделий
ПК 2.4	Выполнять плетение стенок и углов изделий
ПК 2.5	Выполнять плетение внешней части изделий
ВПД 3	Изготовление изделий из пластиковой бересты
ПК 3.1	Выполнять изготовление и декорирование изделий из пластиковой бересты
ПК 3.2	Выполнять изготовление и декорирование корпусных изделий
ДАЦ 1	Социальная адаптация на рынке труда
СК 1.1	Взаимодействовать с Государственной службой занятости населения для поиска подходящей работы
СК 1.2	Выполнять самостоятельный поиск подходящей работы
ДАЦ 2	Безопасность жизнедеятельности
СБК 2.1	Соблюдать пожарную безопасность
СБК 2.2	Соблюдать безопасность на дорогах
СБК 2.3	Соблюдать безопасность на водоемах



Реализуемый подход к организации обучения прослеживается в том числе в разработанной учреждением **структуре рабочей программы** учебной дисциплины профессионального цикла, состоящей из **вариативной (раздел 4, 7, 8, приложения)** и **инвариантной (все остальные разделы, приложения)** частей, содержание которых регламентируется требованиями реального Работодателя и условиями труда на конкретном производстве. Очевидно, что **оборудование, частично – инструмент, техника безопасности** и условия труда Работника-инвалида на производственном предприятии «Русская береста», где

установлены станки для художественной деревообработки и идет массовое поточное производство будут существенно отличаться от *оборудования, инструментов и условий труда* в небольшой ремесленной мастерской (например, Дмитрия Заплата).

Таким образом, содержание *вариативной* части рабочей программы по основной профессиональной дисциплине всегда будет зависеть от Заказчика программы – потенциального Работодателя, вместе с тем, благодаря *инвариантной* части сохранятся ключевые профессиональные компетенции и рабочие операции, составляющие основу рабочего процесса.

Это принципиальный момент в целевой подготовке Работника, который изначально привыкает работать тем инструментом и в тех условиях, которые закладываются в раздел материально-технического обеспечения программы при ее разработке. В качестве основного Консультанта, определяющего эти условия, выступает конкретный Работодатель.

Преимущество модульного подхода – в том, что его гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные модули при изменении требований Работодателя к специалисту, тем самым обеспечивая качество подготовки выпускника, способного выдерживать конкуренцию на рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	35
2	Термины и определения	38
3	Учебно-тематический план рабочей программы	39
4	Условия реализации рабочей программы	41
4.1	Рабочее оборудование, используемое в технологическом цикле обучения	41
4.2	Рабочие инструменты, используемые в технологическом цикле обучения	42
4.3	Расходные материалы, используемые в технологическом цикле обучения	44
4.4	Информационно-методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы	45
5	Планируемые результаты освоения рабочей программы	46
6	Система оценки результатов освоения рабочей программы	53
7	Технологический цикл рабочей программы	55
8	Приложение 1. Инструкция по технике безопасности и охране труда	60
9	Приложение 2. Программа производственной практики	62
10	Приложение 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	65
11	Приложение 4. Оценочные материалы для итоговой аттестации	75
12	Приложение 6. Инструменты для изготовления изделий из бересты	103
13	Приложение 7. Материалы для изготовления изделий из бересты	104
14	Приложение 8. Техника безопасности при работе с режущим инструментом	105
15	Приложение 9. Технология изготовления шкатулки из бересты	106
16	Приложение 10. Технология декорирования деревянной заготовки	110
17	Приложение 11. Памятка обучающимся по программе «Изготовитель художественных изделий из бересты»	112

- – вариативные разделы рабочей программы учебной дисциплины профессионального цикла
- – инвариантные разделы рабочей программы учебной дисциплины профессионального цикла

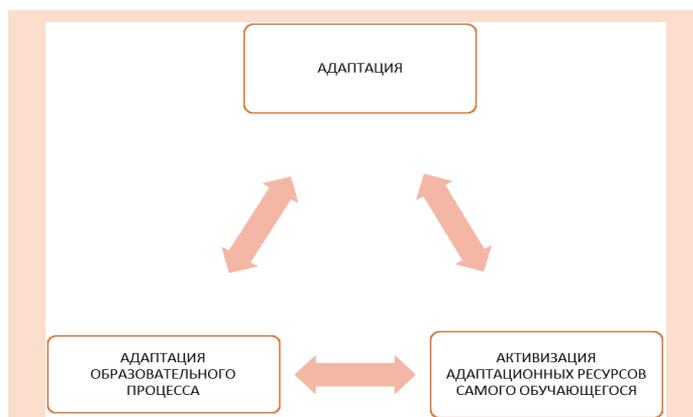


Этап третий – «Адаптация учебно-методического комплекса программы»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Адаптация заключается в подборе и разработке специальных учебных и методических материалов, дидактических и наглядных пособий, оценочного и раздаточного материалов, а так - же, окружающей образовательной среды в соответствии с нарушениями психического и физического развития обучающихся.

Одним из условий доступного и качественного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации является разработка адаптированных образовательных программ профессионального обучения (АОП ПО).

Отличительной особенностью адаптации образовательных программ является наличие двух взаимосвязанных и взаимообусловленных целевых компонентов. С одной стороны, это адаптация образовательного процесса, с учетом особых образовательных потребностей лиц с ограниченным возможностями здоровья и инвалидностью в зависимости от вида нарушения (слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта). А с другой стороны, активизация адаптационных ресурсов самой личности обучающихся, посредством развития и повышения мотивации к обучению.





Неотъемлемой частью адаптационного процесса является формирование компетенций педагогических работников в области адаптации образовательных программ обучающихся. Педагогический состав учреждения должен знать:

- особенности разработки различных вариантов адаптированных образовательных программ профессионального образования для различных видов нарушений;
- возможности и ограничения, обучающихся с конкретным дефектом развития;
- способы и специфику адаптации образовательных программ для обучающихся с различными нарушениями развития.

Первый целевой компонент адаптации программ профессионального обучения предполагает создание универсального дизайна образовательной среды и специальных обучающих технологий преподавания дисциплин профессионального и адаптационного циклов, организации практики и проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- доступная безбарьерная среда учебно-производственного отделения и отделения «Учебное проживание»;
- оснащение учебных классов и мастерских индивидуально адаптированными рабочими местами;
- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных календарных графиков обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- специальные методы и приемы обучения с учетом специфики восприятия и переработки информации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка учебных и демонстрационных пособий и материалов;
- расширение содержания образования за счет включения в учебный план дисциплин адаптационного цикла;
- адаптация оценочных средств и процедуры проведения промежуточной и итоговой аттестации для каждой нозологической группы обучающихся;
- разделение программ профессионального обучения на модули;
- подбор мест прохождения производственной практики с учетом требования их доступности для каждой нозологической группы обучающихся (особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья).

Второй целевой компонент – активизация адаптационных ресурсов самого обучающегося, учитывающий образовательный и социальный стартовый уровень, включает:

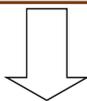
- формирование основ финансовой, правовой грамотности, социальной



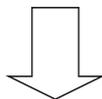
Алгоритм адаптации программ профессионального обучения

Алгоритм адаптации рабочей программы

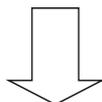
Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



Определение разделов программы требующих адаптации (наглядные пособия и раздаточные материалы, оборудование и инструменты)



Внесение в программы дополнительных разделов (технические средства комфортного доступа к освоению программы, организация рабочего места обучающихся, специальные методы и приемы работы)



Дополнение разделов программы (например, компетенции, формируемые в результате освоения программы, изменение соотношения часов, использование специальных технологий обучения, учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение – наличие специального оборудования рабочего места лиц с ОВЗ и инвалидностью)



РЕКОМЕНДАЦИИ

по использованию УМК с учетом вида органического нарушения обучающихся

Преподавателю дисциплины ПЦ (АЦ) _____
 по группе обучающихся _____
 Сроки обучения с _____ по _____

В соответствии с Федеральным Законом об образовании в процессе обучения лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеют право на определенные условия, в частности на адаптированную образовательную программу.

Под специальными условиями для получения образования понимаются условия, включающие использование специальных адаптированных программ, специальных дидактических материалов, специальных технических средств.

Реализация адаптированной образовательной программы предусматривает взаимосвязь социокультурной адаптации и профессиональной подготовки с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

Для реализации адаптированных программ преподаватели и мастера производственного обучения должны знать особенности психоэмоциональной сферы лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, методы, приемы и организационные формы работы с каждой категорией обучающихся.

№ п/п	ФИО обучающихся	Вид нарушения (дефекта/ степень)	Рекомендуемая программа	Примечание
1.				

Пример заключения дефектолога:

Группа обучающихся является неоднородной по своему составу и включает лиц с:

- интеллектуальной недостаточностью (умственная отсталость легкая степень);
- интеллектуальной недостаточностью (умственная отсталость умеренная степень);
- нарушениями слуха (слабослышащие);
- комплексным дефектом (интеллектуальная недостаточность умеренная степень, детский церебральный паралич).

Учитывая степень и выраженность нарушения рекомендовано обучение по следующим адаптированным программам профессиональной подготовки по профессии:

19258 «Уборщик служебных помещений» для лиц с интеллектуальной недостаточностью (легкая и умеренная степень);

19258 «Уборщик служебных помещений» для лиц с нарушениями слуха;

19258 «Уборщик служебных помещений» для лиц с комплексным дефектом (умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Учитель-дефектолог _____

Дата _____



«БАЗОВАЯ» АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (методисты, технологи)

АДАПТАЦИЯ ПО ВИДАМ НАРУШЕНИЯ (эксперты, дефектологи)

Виды нарушений	Направления адаптации		
	Образовательная среда	Учебный процесс	Учебно-методический комплекс
Для обучающихся с нарушениями интеллекта	<p>использование технических средств демонстрации учебных адаптированных видеофильмов (интерактивные доски и проекторы, статистические экранные пособия, фрагменты видеофильмов);</p> <p>использование стендов с опорными материалами (навигация в процессе перемещения, адаптированные таблички, адаптированные схемы);</p> <p>использование виртуально-наглядных моделей и коллекций основных объектов и явлений, необходимых для усвоения основ профессии;</p>	<p>применение комбинированных практикоориентированных форм занятий;</p> <p>содержание обучения распределяется по каждой профессиональной компетенции (ПК) на несколько учебных дней (согласно часам учебно-тематического плана) для многократного закрепления полученного навыка;</p> <p>структура занятия состоит из обязательных компонентов: организационный момент; повтор темы предыдущего занятия; объявление темы, объяснение нового материала; закрепление нового материала; закрепление теоретических знаний практическими работами;</p> <p>соблюдается «лимит» изучаемых терминов на одном занятии, (не более 3-4 новых терминов на каждом занятии); теоретическая часть занятия составляет не более 1/3 времени занятия, внятно и четко изложена с интонационными и голосовыми акцентами, с демонстрацией каждого обсуждаемого процесса, инструмента и/или инвентаря на видео слайде или в реальном режиме; задание для самостоятельной работы дробится на простейшие операции; по каждому заданию дается четкая инструкция по его выполнению;</p> <p>в содержании учебных текстов не допускаются противоречивые суждения и вариативность изложения;</p>	<p>инструкционные карты, наглядно демонстрирующие последовательность выполнения конкретных рабочих операций;</p> <p>учебные пособия и иная учебная литература, учитывающая особенности когнитивной сферы;</p> <p>комплект оценочных средств;</p>
Для обучающихся с нарушениями слуха	<p>использование средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры;</p> <p>использование технических средств статической и динамической проекции, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе;</p>	<p>сопровождение учебных занятий сурдопереводчиком;</p> <p>изложение технической информации и сложных терминов сопровождается письменным текстом;</p> <p>подача теоретического материала производится в виде презентаций;</p>	<p>учебные видеофильмы с применением субтитров;</p> <p>специальные учебные пособия, учитывающие особенности восприятия и запоминания информации обучающимися с нарушениями слуха;</p> <p>инструкционные карты, наглядно демонстрирующие последовательность выполнения конкретных рабочих операций;</p> <p>комплект оценочных средств, учитывающих особенности восприятия информации обучающимися с нарушениями слуха;</p>
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>использование безбарьерного пространства;</p> <p>использование оборудования: рабочее место (стол, стул, специальные приспособления для письма);</p> <p>соблюдение ортопедического режима и режима охраны зрения;</p>	<p>дозирование интеллектуальных и физических нагрузок;</p> <p>психологическое сопровождение;</p>	
Для обучающихся с комплексными нарушениями	Адаптация, образовательной среды, учебного процесса, УМК для обучающихся с комплексными нарушениями осуществляется на базе требований к адаптации образовательной среды, учебного процесса, УМК для лиц с нарушениями слуха и ориентирована также на аналогичные требования к адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями интеллекта.		



адаптации на рынке труда, безопасности жизнедеятельности, основ изучения персонального компьютера, этики и психологии делового общения, навыков самостоятельного и независимого проживания (дисциплина адаптационного цикла «Домоводство»);

- оптимизацию межличностного общения в образовательной среде;
- содействие профессиональному самоопределению и индивидуальному трудоустройству обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Разнообразие категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяет и значительную вариативность адаптационных условий, распределенных по различным ресурсным сферам – материально-техническое оснащение, кадровое, программно-методическое, информационное. **В Учреждении разработаны и внедрены** адаптированные образовательные программы профессионального обучения для обучающихся следующих нозологических групп:

- 12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы» для лиц с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с общим заболеванием;
- 13249 «Кухонный рабочий» для лиц с нарушениями интеллекта, с общим заболеванием;
- 16472 «Пекарь» для лиц с нарушениями интеллекта, с общим заболеванием;
- 12480 «Изготовитель художественных изделий из керамики» для лиц с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с общим заболеванием;
- 19258 «Уборщик служебных помещений» для лиц с нарушениями интеллекта, с общим заболеванием, с комплексным дефектом, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями слуха;
- 16199 «Оператор ЭВМ»: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с общим заболеванием, с нарушениями слуха;
- 15398 «Обувщик по ремонту обуви» для лиц с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с общим заболеванием;
- 12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты» для лиц с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с общим заболеванием;
- 19601 «Швея» для лиц с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с общим заболеванием, с нарушением слуха;
- 18103 «Садовник» для лиц с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с общим заболеванием;
- 16053 «Оператор стиральных машин» для лиц с нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с общим заболеванием;



С целью адаптации содержания компонентов УМК к конкретному виду нарушения (дефекту) обучающихся, Учреждение привлекает специалистов соответствующего профиля, например, для адаптации компонентов УМК обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени – олигофренопедагогов, для адаптации материалов для обучающихся с нарушениями слуха – сурдопедагогов.

Наглядно алгоритм адаптации программ профессионального обучения представлен схемой на странице 68.

К такому алгоритму должны быть приложены специальные рекомендации дефектолога, учитывающие (раскрывающие) особенности организации образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Образец такой рекомендации приводится на странице 69.

Особенности и своеобразие содержания и реализации основных направлений адаптированной образовательной программы профессионального обучения с учетом психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью представлены в таблице на странице 70.

Таким образом, адаптация учебно-методического комплекса программы имеет значительную вариативность адаптационных условий, распределенных по различным ресурсным сферам и представлена в:

- доступной безбарьерной среде учебно-производственного отделения и отделения «Учебное проживание».

Пример: обеспечен доступ к зданию образовательной организации и вход для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учебные классы и мастерские обеспечены доступным входом для лиц на креслах-колясках; отделение «Учебное проживание» оборудовано подъемными платформами и лифтами; на каждом этаже – туалетная и душевая комнаты для маломобильных обучающихся; зоны для релаксации; расположение парт и столов с возможностью проезда для колясок; установка мониторов для дублирования звуковой справочной информации визуальной для лиц с нарушениями слуха

- оснащении учебных классов и мастерских индивидуально адаптированными рабочими местами.

Пример: при реализации программы «Оператор ЭВМ» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обусловленными заболеваниями нервной системы, используются



специальные компьютерные инструменты обучения (адаптированная беспроводная компьютерная кнопка, большая программируемая клавиатура). Для обучения по этой же программе лиц с двигательными расстройствами преимущественно ортопедического характера используется специальное посадочное место с регулировкой высоты стола и стул. При обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата по программе «Обувщик по ремонту обуви» допускается работа преимущественно в свободной позе, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях – стоя или с возможностью ходьбы. Для обучения лиц с диагнозом «спастическая диплегия нижних конечностей» используется швейная машина с ручным приводом. Обучающиеся по программе «Уборщик служебных помещений» лица с расстройствами аутистического спектра используют приборы для коммуникации и средства альтернативной коммуникации.

- использовании специальных методов и приемов обучения с учетом специфики восприятия и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Пример: преподаватели всех программ используют наглядное сопровождение словесно предъявляемого материала, в том числе и мультимедиа-технологии: для анонсирования темы, как сопровождение объяснения, демонстрации правильного решения при возникновении затруднений.

Преподаватель программы «Оператор ЭВМ» при обучении лиц с сенсорными нарушениями использует деформирование визуальной информации.

Преподаватели программ «Уборщик служебных помещений», «Изготовитель художественных изделий из лозы», «Изготовитель художественных изделий из керамики», «Кухонный рабочий» при обучении лиц с интеллектуальной недостаточностью при объяснении материала увеличивают долю конкретного материала, выделяют опорные смысловые пункты, четко соблюдают алгоритм занятия

- подборе и разработке специальных учебно-методических и демонстрационных пособий и материалов, использовании специальных методов и приемов обучения с учетом специфики восприятия и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью.



Пример: методисты Учреждения разработали авторскую модель оформления наглядных пособий, пошагово демонстрирующих каждую операцию технологического цикла

ЗАГРУЗКА БЕЛЬЯ В СТИРАЛЬНУЮ МАШИНУ

ПЕРЕД СТИРКОЙ, ПРОВЕРЬТЕ БАРАБАН СТИРАЛЬНОЙ МАШИНЫ; ИЗВЛЕКИТЕ ИЗ НЕГО ВСЕ, ЧТО ОСТАЛОСЬ ОТ ПРЕДЫДУЩЕЙ СТИРКИ

ПРОВЕРЬТЕ ВСЕ КАРМАНЫ И УБЕДИТЕСЬ, ЧТО ТАМ НИЧЕГО НЕТ

ЗАКРОЙТЕ МОЛНИИ, ЗАСТЕГНИТЕ ПУГОВИЦЫ

НЕ СТИРАЙТЕ 2-3 ВЕЩИ; ВЕС ЗАГРУЖАЕМОГО БЕЛЬЯ НЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ МЕНЬШЕ 1 КГ.

КРУПНЫЕ И МЕЛКИЕ ВЕЩИ СТИРАЙТЕ ВМЕСТЕ

СЛЕДИТЕ ЗА ТЕМ, ЧТО БЫ БЕЛЬЕ НЕ ОКАЗАЛОСЬ МЕЖДУ УПЛОТНИТЕЛЕМ И ДВЕРЬЮ

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШКАТУЛКИ ИЗ БЕРЕСТЫ

13 ПРИКЛЕЙТЕ КРУГЛЫЕ ЗАГОТОВКИ КЛЕЕВЫМИ СТОРОНАМИ К ЗАГОТОВКАМ ДОНЬШКА И КРЫШЕЧКИ, ПРОКАТАТЬ ОСКАЛКОЙ

14 ВКЛЕИТЬ ДОНЬШКО В КОРПУС ТАК, ЧТОБЫ ВНУТРИ ШКАТУЛКИ ОКАЗАЛАСЬ СТОРОНА, ОБКЛЕЕНАЯ БЕРЕСТОЙ

15 ПРИЛОЖИТЬ К БЕРЕСТЕ ШКАТУЛКУ, ОТЛОЖИТЬ ЗАГОТОВКУ ДЛЯ НИЖА ИЗДЕЛИЯ

16 СМАЗАТЬ КЛЕЕМ ДНО ШКАТУЛКИ И КРУГЛУЮ ЗАГОТОВКУ

17 ПРИКЛЕЙТЕ КРУГЛУЮ ЗАГОТОВКУ И ДНО ШКАТУЛКИ КЛЕЕВЫМИ СТОРОНАМИ

18 ВЫРЕЗАТЬ ЗАГОТОВКУ НИЖА ШКАТУЛКИ

19 ОБРАБОТАТЬ КРАЯ НАЖДАЧНОЙ БУМАГОЙ

20 ПРИКЛЕИТЬ ЗАГОТОВКУ КРЫШКИ К ДВУХСТОРОННЕМУ ЛИСТУ БЕРЕСТЫ

3

Фрагменты наглядных пособий по учебным дисциплинам «Оператор стиральных машин» и «Изделия из бересты»



- адаптации оценочных средств и процедуры проведения промежуточной и итоговой аттестации для каждой нозологической группы обучающихся;

Пример: обучающиеся с тяжелыми нарушениями слуха и речи могут не вербально отвечать на вопрос билета. В случае невозможности однозначного ответа на поставленный вопрос, например: «Подготовка к работе поломочной машины», вместо термина «расскажите», применяется термин «продемонстрируйте», «покажите наглядно». Во время проведения занятий, промежуточной аттестации и квалификационного экзамена с обучающимися работает сурдопереводчик

ВОПРОС 2:

ИЗ ПРЕДЛОЖЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ВЫБЕРИТЕ ОБОРУДОВАНИЕ, КОТОРОЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ СУХОЙ УБОРКИ ПОЛА

ОБВЕДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ



А



Б



В



Г



Д



Е

Фрагмент экзаменационного билета, адаптированного для обучающихся с нарушениями слуха и речи



- разделение программ профессионального обучения на модули.

Пример: 19258 – Уборщик служебных помещений: ПМ «Оператор поломоечной машины», ПМ «Стекломой», ПМ «Моппинг или безведерная уборка»

Таким образом, можно говорить о целостной системе адаптации образовательного процесса начиная с общих, необходимых для всех обучающихся, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих успешность социальной адаптации и трудоустройства выпускников в полном соответствии с их конкретными особенностями и возможностями.

Этап четвертый – «Формирование АОП ПО» или сборка Конструктора

АОП профессионального обучения формируется с учетом требований Работодателя, анализа особых образовательных потребностей обучающегося, уровня его социализации и включает в себя необходимые дисциплины ПЦ (инвариантная часть АОП ПО) и дисциплины АЦ (вариативная часть).

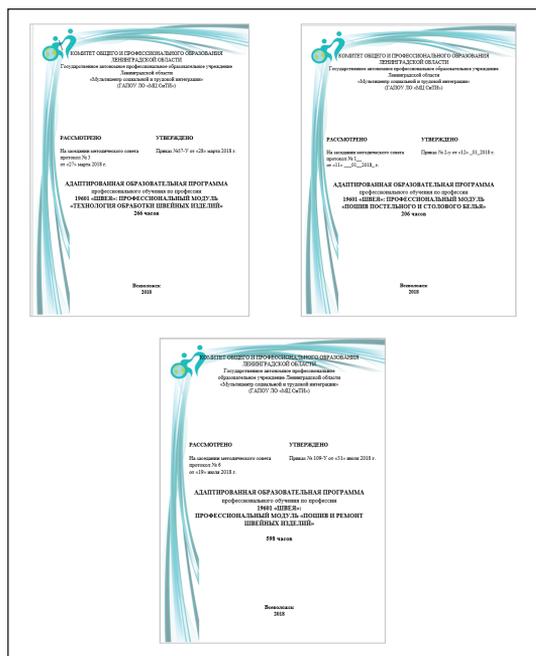
Заключительный этап разработки АОП ПО представляет собой сбор всех компонентов образовательной программы в единый рабочий документ, состоящий из адаптированных дисциплин ПЦ и базового минимума дисциплин АЦ. Таким образом, учебные группы формируются по программе профессиональной подготовки, а группы адаптационного цикла – по рекомендациям психолого-педагогического Консилиума. При поступлении на обучение каждый из слушателей подписывает договор на определенное количество часов, соответствующее утвержденной базовой АОП ПО. По проведению 10-дневной социальной диагностики, часы адаптационного цикла могут корректироваться в зависимости от потребности и оформляются как ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) дополнительным соглашением с обучающимся.

Основной идеей комбинации учебных дисциплин АЦ и их объема является логика необходимости и достаточности социальных компетенций, необходимых для освоения конкретным обучающимся. Очевидно, что нецелесообразно обучать «Домоводству» состоявшегося человека, проходящего переобучение по причине приобретенной инвалидности. В данном случае слушатель может иметь любое образование, даже высшее, и проходя переобучение, связанное с травмой, не нуждаться ни в одной из дисциплин АЦ.



В свою очередь инвалид, детство которого прошло в доме-интернате, нуждается в восполнении социальных «пробелов», обусловленных воспитанием в госучреждении, где в силу объективных и субъективных причин отсутствуют возможности приобретения социальных компетенций, возможных к освоению при проживании в собственном жилье с родителями и близкими. Только недавно в единичных детских домах появились тренировочные кухни и стиральные машинки для развития самостоятельных навыков приготовления пищи и стирки белья. Но нигде ребят не обучают вкручивать пробки, чистить засорившиеся сифоны и перекрывать аварийные краны воды или газа, что само по себе является зоной «бытовых катаклизмов» при получении ими собственного жилья по достижению совершеннолетия.

Индивидуализированный подход при составлении АОП ПО для разных групп обучающихся позволяет эффективней использовать средства с учетом потребности обучающегося в учебных дисциплинах и периода их изучения.



Титульные листы АОП ПО «Швея»: ПМ: «Технология обработки швейных изделий»; ПМ «Пошив постельного и столового белья»; ПМ «Пошив и ремонт швейных изделий»

В одной и той же группе, сформированной по основной профессиональной дисциплине, обучающиеся закончат ПЦ в соответствии с утвержденным КТП программы, но могут иметь индивидуальные сроки обучения АЦ, обусловленные степенью тяжести своего нарушения в развитии.

В соответствии с имеющимися нарушениями обучающихся в группе по профессиональной дисциплине, преподаватели используют в процессе обучения адаптированные комплекты УМК, утвержденных программ. Таким образом, в одной и той же группе со смешанными нозологиями не будет применяться одна и та же АОП ПО.

Для каждого вида нарушения существует своя адаптированная часть программы.



Собирая Конструктор, можно составить «формулу» профессиональной подготовки работника:

ФОРМУЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКА

$$\text{ПЦ} + \text{АЦ} = \text{АОП ПО}$$

где все дисциплины профессионального и адаптационного циклов адаптированы к изучению лицами с конкретными нарушениями здоровья.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ «ИЗГОТОВИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ БЕРЕСТЫ» - 624 учебных часов

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА:

«ИЗДЕЛИЯ ИЗ БЕРЕСТЫ» - 490 ЧАСОВ,

включая:

производственную практику в объеме 90 часов;

промежуточную аттестацию (с консультациями) в объеме 12 часов;

итоговую аттестацию (с консультациями) в объеме 12 часов;

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» - 24 ЧАСОВ;

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА» - 16 ЧАСОВ.

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА:

«ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» - 16 ЧАСОВ;

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» - 24 ЧАСОВ;

«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ» - 18 ЧАСОВ;

«ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА» - 20 ЧАСОВ;

ДОМОВОДСТВО - 16 ЧАСОВ.



Таким образом, в **Профессиональный Цикл (ПЦ)** входят 3 учебных дисциплины, которые являются обязательными для всех обучающихся и составляют **530 часов**.

В **Адаптационный Цикл (АЦ)** входят 6 учебных дисциплин – **94 часов**, которые являются обязательными не для каждого обучающегося и рекомендуются к освоению решением психолого-педагогического консилиума, который формирует учебные группы адаптационного цикла по степени потребности обучающихся в развитии социальных компетенций, соответствующих учебным дисциплинам адаптационного цикла.

АОП ПО «Изготовитель художественных изделий из бересты» включает 9 учебных дисциплин, содержание которых адаптировано в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с конкретными видами нарушений.

Каждая программа учебной дисциплины АЦ, в свою очередь, дифференцирована по степени сложности материала и предполагает различные уровни социального развития (уровень ниже среднего, средний и выше среднего) в зависимости от имеющегося образования, жизненного опыта и степени нарушения интеллектуального развития.

Этап пятый – «Апробация АОП ПО» или Обратная связь

Эффективность профессионального обучения значительно возрастает, если Работодатель становится не просто пассивным потребителем образовательных услуг, а является активным участником образовательного процесса, содействующим овладению обучающимися с ОВЗ комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда. Подобное взаимодействие составляет центральную, осевую составляющую профессиональной подготовки работника.

Модульный подход, реализуемый в Учреждении предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей не только к профессиональным знаниям, умениям или навыкам, но и к специфическому умению исполнять необходимые обязанности непосредственно на рабочем месте.

В процессе апробации АОП ПО составители (заказчик) участвуют в мониторинге реализации АОП ПО. Совместно с преподавателями, дефектологами, методистами, мастерами производственного обучения участвуют в «открытых уроках», анализируя эффективность восприятия обучающимися



Представители Работодателя на экзамене

разработанных материалов. Это дает возможность оперативно внести изменения, дополнения, проработать отдельные детали АОП ПО.

Важным механизмом апробации АОП ПО (обратной связи) является реализация учебной и производственной практик непосредственно на производстве, в процессе которой Работодателем оценивается ход подготовки будущего работника, при необходимости составляются рекомендации по внесению дополнений в содержание образовательной программы. Так, по рекомендации Работодателя могут быть внесены изменения (дополнения) в АОП ПО в части использования в обучении определенного технологического оборудования, рабочих инструментов; содержания профессиональных компетенций, конкретных рабочих операций.



В качестве примера: по итогам прохождения производственной практики на швейном предприятии ИП Селезнев, выпускница по профессии «Швея» получила предложение о трудоустройстве. Однако у Селезнева А. Н. были дополнительные требования к профессиональным



компетенциям будущего работника предприятия, специфика которого – пошив школьной формы. По его заявке были внесены корректировки в АОП ПО, создан профессиональный модуль «Технология обработки швейных изделий». После успешного завершения обучения по данной программе, выпускница Мультицентра благополучно трудится на швейном предприятии ИП Селезнев.

Одним из показателей качества подготовленного работника являются результаты экзаменов: промежуточной и итоговой аттестаций. Участвуя в работе экзаменационной комиссии, Работодатель может непосредственно оценить уровень подготовки будущего работника и принять для себя решение о трудоустройстве выпускника.

Заканчивая раздел о работе научно-методического отделения Мультицентра, хочется отметить, что все методические материалы – авторские, разработанные методистами НМО совместно с преподавателями, технологами, экспертами





ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ

ТРИ ШАГА НА ПУТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРОЖИВАНИЯ



Социально изолированные сообщества граждан, жизнь которых проходит в условиях ограниченного общения, будь то неполные семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, или государственные, оказывающие услуги сиротам и инвалидам, всегда будут испытывать дефицит социально-бытовых навыков и социально-средового опыта.



По статистическим исследованиям, проведенным специалистами Мультицентра, у каждого второго обучающегося отсутствует опыт самостоятельной жизнедеятельности и взаимодействия с государственными структурами, оказывающими услуги гражданам.

Для полного вхождения выпускников Мультицентра в самостоятельную жизнь и трудовую деятельность обучающиеся осваивают умения трех периодов – три шага на пути к самостоятельному проживанию. Коллектив учреждения поэтапно организует сопровождение обучающихся и выпускников.

Шаг третий

До 1 года

Арендованная квартира -
площади самостоятельного
проживания. Проект "Дорога
к дому"

Финансирование:
Личные средства+целевая
субсидия СО НКО

Шаг второй

2-6 месяцев

Общешите -
сопровождаяемая площадь
накопления
самостоятельного
социально-бытового опыта

Финансирование:
Личные средства

Шаг первый

Период обучения в МЦ

Отделение учебного
проживания - площадь
Мультицентра

Финансирование:
Бюджетные средства



Шаг первый – отделение «Учебное проживание»

Цель: создание социально-бытовых условий, способствующих успешной адаптации обучающихся к самостоятельному жизнеустройству и трудовой деятельности

Отделение, рассчитанное на 65 мест, изначально задумано как развивающе-бытовая и социально-коммуникативная самоорганизация:

- комнаты для проживания, учебный буфет, медицинский кабинет, душевые, туалетные комнаты;
- три гостиные – музыкальная, литературная, мультимедийная – создают пространство для отдыха, возможность общения с друзьями и родственниками, свободный доступ к интернет-ресурсам, а также широкий спектр предлагаемых досуговых программ.

Профессиональные обязанности воспитателей и дежурных ночного периода расширены видами деятельности взрослого наставника, тьютора, социального работника.

Задачи отделения:

- предоставление обучающимся на период обучения мест для учебного проживания с учетом психофизиологических потребностей и индивидуальных особенностей;
- расширение навыков социально-бытовой адаптации, социально-средовой ориентировки и здоровьесбережения;
- осуществление психолого-педагогического, юридического, социального и медицинского сопровождения обучающихся;
- проведение мероприятий воспитательной и культурно-досуговой деятельности, способствующих духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому развитию.

От встречи до выпуска каждого обучающегося – это процесс реализации адресно-индивидуального плана сопровождения и помощи.





СТАРТОВЫЙ ЭТАП СОПРОВОЖДЕНИЯ. По срокам реализации первые две недели пребывания обучающихся в Мультицентре – это полипрофессиональная командная работа, в которую включены педагоги, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (ППС), воспитатели.

Цель: выявление индивидуальных и потенциальных характеристик каждого обучающегося, диагностика сформированных навыков и жизненных компетенций:

- уровень мотивации к обучению;
- наличие мотивации к трудоустройству;
- умения самообслуживания;
- способность налаживать контакты;
- наличие навыков адаптации в новом коллективе;
- умение распределять денежные средства и др.

Итогом данного этапа является «входящий» психолого-педагогический Консилиум.

Консилиум – коллегиальное обсуждение и анализ полученной информации специалистами для принятия решения по построению индивидуального маршрута обучения и сопровождения обучающегося

Стратегической линией деятельности консилиума является формирование, обсуждение, корректировка индивидуального плана сопровождения обучающегося (ИПС).

Основные вопросы, выносимые на консилиум





Окончание. Начало на предыдущей странице

<p>2. Психолого-педагогическое:</p> <p>2.1 Психологическая зажатость как форма психологической зашиты;</p>	<p>Повышение самооценки и мотивации к обучению; психо - эмоциональная разгрузка, развитие навыков культурного общения;</p> <p>приобретение и развитие опыта поведения в общественных местах, изучение правил этикета;</p> <p>организация свободного времени, самообразование</p>	<p>индивидуальные консультации с психологом, психиатром, групповая психокоррекция;</p> <p>включение в ИПС посещения общественных мест питания, ТЦ, фитнес клубов;</p> <p>рекомендации книг по самообразованию</p>	<p>штатный психолог учреждения Павлова Е.М., психиатр Гайдуков И.И.;</p> <p>штатный социальный педагог Бехтерева Е.В., в рамках благотворительности;</p> <p>штатный социальный педагог Лактюнина О.А.;</p> <p>штатный социальный педагог Бехтерева Е.В. в рамках использования библиотечного фонда учреждения</p>	<p>в период с 06.08.18 по 29.10.18 проведено 24 индивидуальных консультаций педагогом-психологом, 3 индивидуальных консультации психиатра;</p> <p>12.09.18 посещение салона красоты Оксаны Новиковой консультация парикмахера-стилиста;</p> <p>26.09.18 посещение кафе «Марчелли», знакомство с сервировкой стола;</p> <p>дважды в неделю посещение спортзала агропромышленного техникума;</p> <p>в период с 9.09.18 и по 28.10.18 прочла книгу А.Дюма «Луиза Сан-Феличе»</p>
<p>3. Социальное направление:</p> <p>3.1. постоянные нарушения в перечислении пенсии на карту обучающейся;</p> <p>3.2. отсутствие собственного жилья при статусе «сирота»;</p>	<p>Контроль сроков и сумм перечисления пенсии с р.с. ПНИ на карту Сбербанка обучающейся;</p> <p>анализ перспектив получения собственного жилья;</p>	<p>Оформление и направление заявления в ПНИ для перерасчета пенсии с целью уменьшения ежемесячных вычетов;</p> <p>юридическая консультация с целью сбора документов для включения в список лиц, подлежащих обеспечению жилыми помещениями (детей-сирот и детей-инвалидов); составление алгоритма действий с целью восстановления утраченных документов.</p>	<p>штатный социальный педагог Бехтерева Е.В.;</p> <p>благотворительная программа БФ «Место под солнцем» в рамках Соглашения с «Адвокатской палатой СПб», привлеченный юрист- консульт Глекова Е.А.;</p> <p>штатный социальный педагог Бехтерева Е.В. в рамках д.о.</p>	<p>09.04.2018 совместно с обучающейся составлено и отправлено заявление в ПНИ;</p> <p>02.09.18 проведена юридическая консультация с обучающейся, получено экспертное заключение юриста, даны рекомендации по дальнейшим запросам в гос.инстанции и ведомства; утвержден перечень документов для запросов</p>
<p>4.Юридическое направление:</p> <p>4.1. отсутствие собственного жилья при статусе «сирота»</p>	<p>Признание нуждаемости в обеспечении собственным жильем, восстановление утраченных документов</p>	<p>Сбор необходимых документов, оформление запросов, ходатайств в гос. учреждения</p>	<p>благотворительная программа БФ «Место под солнцем», привлеченный юрист Глекова Е.А., штатный социальный педагог Бехтерева Е.В.в рамках д.о.</p>	<p>в период с 15.08.18 и по 18.10.18 направлены запросы в организации; собрана информация, оформлены документы для постановки на очередь подлежащих обеспечению жилыми помещениями;</p> <p>29.10.18 документы поданы в КСЗН «Всеволожского МО»</p>

Социальный педагог _____/Бехтерева Е.В./



Основной этап сопровождения: «Погружение» в обучение/воспитание/развитие



ШАГ ПЕРВЫЙ (срок сопровождения соответствует сроку обучения): **Социально-бытовая адаптация и социально-средовая ориентировка на базе ОУП**

- формирование устойчивых навыков самообслуживания: ежедневных гигиенических процедур, уборка жилого помещения, уход за вещами, планирование личных и семейных расходов, совершение покупок, приготовление пищи, осуществление платежей.
- Накопление социальных умений: формулировать свои потребности, передвигаться по индивидуально-значимым маршрутам.
- Каждодневная работа над собой: системное повышение самооценки, осознание широты и неограниченности собственных возможностей.

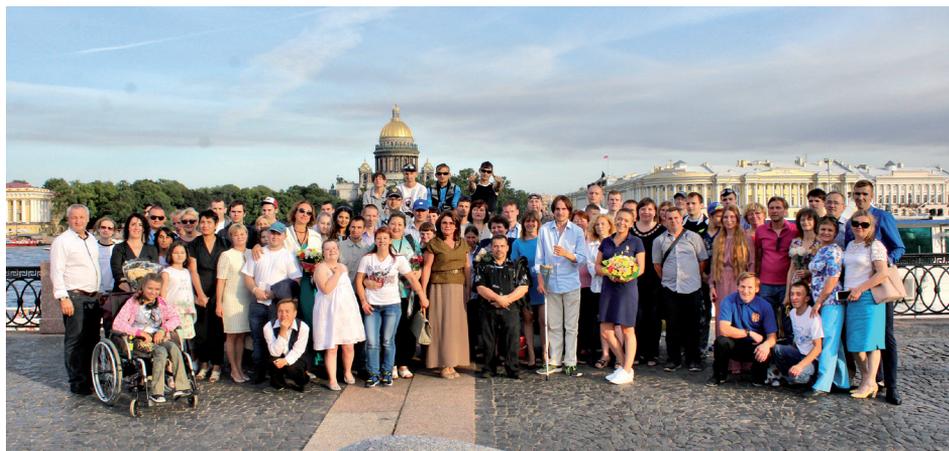


Мотиваторы:

- пример «значимого» взрослого, изучение опыта успешных выпускников, знакомство с достижениями популярных медийных лиц;
- включенность в общественно значимую жизнь, совместные мероприятия с социальными партнерами, посещение досуговых, культурно-массовых мероприятий.

Ребята узнают о возможностях интеллектуального и духовного роста, посещая как всемирно известные музеи «Эрмитаж» и «Петропавловская крепость», так и храмы и часовни Ленинградской области и соседних регионов.

Ожидаемые результаты: высокая мотивация к самостоятельной жизни, аккумулирование необходимых умений для независимости в быту и формирования нормы поведения в обществе.



Вверху – коллективная фотография на морском причале перед посадкой на теплоход (Санкт-Петербург, лето 2018 года); внизу слева – группа «Газнокосильщик» на субботнике в рамках акции «Экочеллендж-2017»; внизу справа – на матче Чемпионата мира по футболу-2018, арена «Санкт-Петербург», лето 2018 года.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА направлена на развитие недостающих компетенций у обучающихся и коррекцию ложных, неэффективных, сформированных неправильно поведенческих паттернов.

В «чистом» виде коррекция для возрастного обучающегося уже малоэффективна. Основная задача – не исправление, а достижение индивидуально возможной динамики обучающегося



Работа организуется и проводится специалистами учреждения: педагогами АЦ, социальными педагогами, психологами, воспитателями, медицинскими работниками, юристами, при необходимости – привлеченными «узкими» специалистами. Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- групповую и индивидуальную консультационную психолого-педагогическую помощь по возникающим у обучающихся проблемам, связанным с индивидуальными особенностями и трудностью адаптации в коллективе обучающихся
- разработку и реализацию программ групповой психологической профилактики и коррекции поведенческих особенностей, обучающихся
- оказание юридической и социальной помощи в решении актуальных проблем посредством индивидуального консультирования и сопровождения юристом и социальным педагогом Учреждения
- содействие в получении обучающимися, льгот и государственных выплат, установленных действующим законодательством
- прохождения медицинского обследования, назначения профессионального лечения, протезирования, реабилитационных мероприятий, получение ТСР и др.

По итогам обучения в Мультицентре на заседании итогового Консилиума каждому выпускнику формируются рекомендации (*образец смотрите на странице 92*), например:

- готов к самостоятельной трудовой деятельности и проживанию;
- способен к трудовой деятельности в специально созданных условиях труда;
- рекомендован курс реабилитационных мероприятий, в случае положительной динамики рекомендовано трудоустройство в специально созданных условиях при постоянном сопровождении наставника;
- рекомендуется продолжить обучение по дисциплинам Адаптационного Цикла и др.

ШАГ ВТОРОЙ (срок сопровождения от 1.5 месяцев до полугода): **Стажировка в условиях удаленного проживания в ведомственном общежитии**

Самостоятельное проживание социального «Маугли» должно быть организовано как автономное, но фактически осуществляться «под прикрытием» опытных наставников. Значимым условием успешной социализации по-прежнему остается коллективная форма проживания при условии персональной ответственности».



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Ленинградской области
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
(ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

**РЕКОМЕНДАЦИЯ
итогового Консилиума Службы психолого-педагогического сопровождения**

Фамилия, имя обучающегося	
Дата рождения	
Группа	
Профессия	

Профессиональные компетенции (ПК)

(информация предоставляется преподавателями основной дисциплины и мастерами производственного обучения)

Оценка по результатам прохождения итоговой аттестации:

Перспективы самостоятельной трудовой деятельности в рамках полученной профессии:

Социальные компетенции

(информация предоставляется преподавателями адаптационного цикла (АЦ))

Результаты освоения программ дисциплин адаптационного цикла (безопасность жизнедеятельности, основы финансовой грамотности, основы правовой грамотности, социальная адаптация на рынке труда, этика и психология делового общения, домоводство, пользователь персонального компьютера):

Результаты мониторинга социально-бытовых компетенций (воспитатели отделения «Учебное проживание», социальный педагог, педагог-психолог):

Коллегиальное заключение Консилиума:

Участники консилиума:

Председатель консилиума

_____ / _____

Секретарь консилиума

/

Дата:



ВТОРОЙ ЭТАП СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРОЖИВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ.

По окончании обучения при наличии трудового договора и рекомендации Консилиума – «готов к самостоятельной трудовой деятельности в открытом



рынке труда» и «самостоятельному проживанию», выпускник переводится на «стажировку» в общежитие Агропромышленного техникума, находящегося по соседству с Мультицентром. Техникум заключает с нашими выпускниками договор аренды на койко-места или отдельной комнаты, который оплачивается за счет личных средств проживающего. Приказом по Мультицентру за каждым выпускником, написавшим ЗАЯВЛЕНИЕ на сопровождение службой социально-педагогического сопровождения, закреплены конкретные специалисты службы, осуществляющие очный мониторинг «растущей самостоятельности».

Данный период сопровождения включает в себя качественно иные виды работ:

- контрольные мероприятия по самостоятельному исполнению «стажерами» заданий из повседневной жизни;
- обеспечение условий, способствующих формированию личной ответственности;
- стимулирование к принятию самостоятельных решений;
- анализа реальных жизненных ситуаций по применению приобретенных навыков и умений: «работа над ошибками» и «выходы в открытый космос».

Экзамен, где задания предлагает сама жизнь, предусматривает возможность самостоятельного решения выпускником практических задач, адекватную самооценку своих способностей и возможностей. В данный период сопровождения специалисты службы в очно-заочной форме наблюдают за жизнедеятельностью «стажеров», корректируют существующие пробелы и социальные дефициты, моделируют различные ситуации для выработки вариативных решений.



Акт обследования жилищно-бытовых условий выпускника ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

Дата обследования _____

Социальный педагог _____

проверила жилищно-бытовые условия выпускника _____,

работающего _____,

проживающего по адресу: _____.

Обследованием установлено:

1. Состояние здоровья: внешних признаков заболевания не выявлено (выявлено)

2. Внешний вид выпускника: опрятный, одет в соответствии месту нахождения и виду деятельности в домашнюю одежду.

3. Состояние жилища: в помещении чисто, уютно, отсутствуют неприятные запахи (или грязно, не убрано, накурено, запах алкоголя, ацетона или др.). Холодильник заполнен необходимыми продуктами, еда приготовлена из расчета на следующий день.

Рекомендации:

Социальный педагог _____ / _____ /

Мониторинг и оценка приобретенного опыта происходит двумя путями:

- самостоятельно: непосредственно группой выпускников, определяющих лидеров в различных номинациях («Самый экономный потребитель», «Лучшая комната», «Путешественник года» и пр.);
- специалистами службы по Актам обследования и оценивания.

На странице 95 приводится пример такого обследования.

ШАГ ТРЕТИЙ (срок сопровождения до года): **Проект «Дорога к дому» или проживание в отдельных квартирах**

В 2017 году программа «Поддержка труда и занятости молодых инвалидов», реализуемая благотворительным фондом «Место под солнцем», получила новое направление: стартовал проект «Дорога к дому», который решал проблему выписки из ПНИ выпускников Мультицентра, успешно

**Акт экстренной ситуации ГАПОУ ЛО МЦ СиТИ**

Дата «__» _____ 20__ г.

Описание происшествия _____
_____Выводы _____

Ответственные лица _____

Директор ГАПОУ ЛО МЦ СиТИ _____

**Рекомендация службы психолого-педагогического сопровождения и
социальной интеграции
Государственного автономного профессионального образовательного учреждения
Ленинградской области
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»**

В связи с ситуацией

_____Рекомендую _____

прошедших стажировку к самостоятельной жизни, но не имеющих своего жилья.

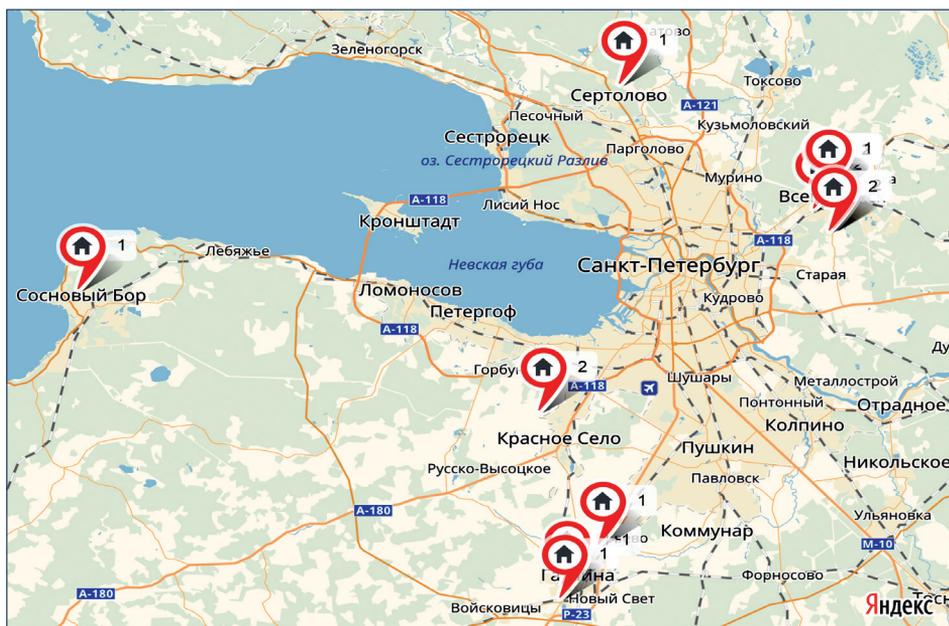
Основная цель проекта – вывести из ПНИ в качестве рабочего ресурса трудоустроенных и подготовленных к самостоятельной жизни выпускников Мультицентра, открыв возможности иного качества жизни, оптимизируя бюджетные затраты на услуги пребывания в стационарном социальном учреждении. Ввести в общество Работников из числа инвалидов в качестве стабильных налогоплательщиков.

По инициативе фонда и при непосредственном участии юридической службы фонда, был изменен Порядок выписки из ПНИ, который утвердил изменения процедуры выписки с участием межведомственной социальной комиссии, руководствующейся в своем решении значимыми критериями:



- наличия у «выписника» профессии и трудового договора;
- наличия у «выписника» собственной или арендуемой жилой площади;
- готовности «выписника» к самостоятельному проживанию.

Таким образом, директор ПНИ должен руководствоваться не только решением медицинской комиссии, состоящей из врачей психиатров, а *рекомендацией* социальной комиссии, в которую входят специалисты образовательных учреждений, социальные педагоги, представители общественных организаций, которые объективно оценивают навыки и умения «потенциального выписника» и руководствуются уровнем его социального развития.



В рамках проекта «Дорога к дому» в 2018 году из ПНИ были выведены 16 выписников, в том числе семья, воспитывающая ребенка.



В свою очередь соблюдается Федеральный закон от 2 июля 1992 года №3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» и в задачу психиатров входит определение точного диагноза и рисков, сопряженных с данным диагнозом как для самого выписника, так и для окружающих его граждан. Никто из нас не ратует за выписку тяжелобольных людей, не способных к самостоятельному проживанию и трудовой деятельности.

Но очевидно, что человек, успешно прошедший профессиональную подготовку, производственную практику и отработавший на одном рабочем месте более года без нареканий и происшествий, может и должен рассматриваться как полноценный работник, даже при наличии особенностей в развитии

Следствием социальных инноваций стало соглашение между Комитетом социальной защиты населения Ленинградской области и некоммерческой организации БФ «Место под солнцем» о целевом гранте на финансирование арендуемого жилья для проживания выписников по месту их трудоустройства. Следует отметить, что доля финансового участия фонда составляла почти 50% финансирования проекта, и все услуги по подбору жилья и оформления договора аренды оказывались Арендатору (выходцу из ПНИ) на безвозмездной основе. Основной целью данного проекта была и остается задача отработать юридически выверенный прозрачный алгоритм взаимодействия государственных учреждений и СО НКО, в целях выписки на самостоятельное проживание инвалидов, подтверждающих свой статус самостоятельных людей, мотивированных к труду и полноценной жизни.

За период с февраля по ноябрь 2018 года командой проекта были выведены из ПНИ 16 выписников, в том числе семья, воспитывающая ребенка. При этом, в зависимости от пожеланий участников проекта, были арендованы как 1-комнатные квартиры для индивидуального проживания или проживания с семьей, так и 2-комнатные квартиры для проживания «парами» в отдельных комнатах. Последнее обстоятельство обусловлено психологическими страхами и опасениями одиночного проживания, так как подобного опыта наши выпускники-выписники ПНИ, ранее не имели. Привыкнув большую часть жизни жить в коммуне, они рефлекторно испытывают стресс, оставаясь один на один со своей новой жизнью. Координаторы проекта учли данный факт и формируют пары, исходя из привязанностей или приобретенных умений, таким образом, чтобы ребята дополняли друг друга:



один хорошо готовит, зато другой умеет делать рациональные покупки и оплачивать платежи. Позднее, когда они станут увереннее и наберутся опыта, они непременно найдут себе свои «половинки» и устроят свою личную и семейную жизнь. Такие примеры уже есть.

Мы уверены, что опыт самостоятельного проживания и самообеспечения при нашей грамотно организованной поддержке, позволит выпускникам в ходе реализации проекта приобрести новые компетенции и навыки, которые позволят и по его окончанию успешно строить свою жизнь без посторонней помощи.

Нашу работу нельзя оценивать эмоционально, это, в первую очередь, системный профессиональный подход, командная работа специалистов, способных грамотно оценить индивидуальные особенности и потенциал каждого обучающегося, с которым мы работаем.

Мероприятия по сопровождению непосредственно связаны с этапами и осуществляется в зависимости от специфики/тяжести нарушения и делится по следующим видам:

Наименование вида сопровождения	Площадка для проживания	Периодичность организуемых работ	Содержание организуемого сопровождения
Интеграция в процессе образовательного процесса и воспитательной работы	Мультицентр	Систематическое в период обучения	Частота взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся: ЕЖЕДНЕВНО – системная, непрерывная и совместная работа по решению поставленных задач о достижении функциональной нормы в становлении каждого обучающегося в социальном и трудовом пространстве, куда они должны будут встроиться с максимальным комфортом для себя и окружающих; об оказании текущей помощи
Самостоятельное проживание на базе общежития	Агропромышленный техникум	Регулярное	Частота взаимодействия специалистов службы с выпускниками: НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ – направлено на решение задач социально-бытового, адаптационного и психологического/психического характера: накопление навыков домоводства, организации досуга, психологии общения и взаимодействия, тренинги по саморегуляции, т.п.
Самостоятельное проживание на квартире в рамках проекта «Дорога к дому»	Съемная квартира	Периодическое	Частота взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся: 2-3 РАЗА В МЕСЯЦ – сопровождение выпускников в период адаптации на производстве, в условиях самостоятельного проживания; оказание консультативной юридической, финансовой, психологической поддержки



Общий период «контактного» сопровождения с каждым обучающимся составляет от полугода до полутора лет. Кроме того, большинство обучающихся нуждаются в дополнительном сопровождении специалистами Мультицентра и после указанного периода. Данная работа продолжается уже в дистанционно-контактном режиме, его продолжительность – до трех лет.

Во все периоды пути обучающегося Мультицентра к самостоятельному проживанию не прекращается наблюдение специалистов психолого-педагогической службы организации, непрерывен контроль социально-бытовых условий, мониторинг успешности психологической адаптации, отслеживание индикаторов состояния основного заболевания, возможных психологических «срывов» и пр. Зачастую работа продолжается совместно с работодателями.





ЦЕНТР
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



"Моск
Министерств

Протезы верхних конечностей

Приборы для бытового
использования

ЧАСТЬ ПЯТАЯ

**НАШЕ НАСТОЯЩЕЕ
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ**



Обычному человеку несложно получить все разнообразие товаров и услуг в разных местах. Для инвалида их нужно сконцентрировать в одном месте или доставить на дом, предотвратив круговорот человека по учреждениям.



3+ ресурсных центра в одном

аккумуляция информации об ассистивных технологиях для других ресурсных центров, решение индивидуальных проблем инвалидов в сложных случаях

Ресурсный
центр
инноваций

единое окно
обслуживания
инвалидов

Ресурсный
центр
инноваций





Цели Ресурсного центра

- ❑ Обеспечить удовлетворение базовых потребностей инвалида в рамках одного визита. Минимизировать потребность в повторных визитах.
- ❑ Предложить инвалиду комплекс услуг, включающий «стандартный» набор государственных услуг + дополнительные услуги (профориентация, профподготовка, оформление документов [ИНН, СНИЛС], подбор ТСР, оборудования для работы и дома, ассистивных технологий)



Один визит —
максимум услуг

**Ресурсный
центр
поддержки
бизнеса**

ресурсный центр поддержки социального предпринимательства, инвабизнеса и трудоустройства инвалидов (учебная площадка, бизнес-инкубатор, модельные бизнесы, консультации для предпринимателей и работодателей)

**Ресурсный
центр для
инвалидов**

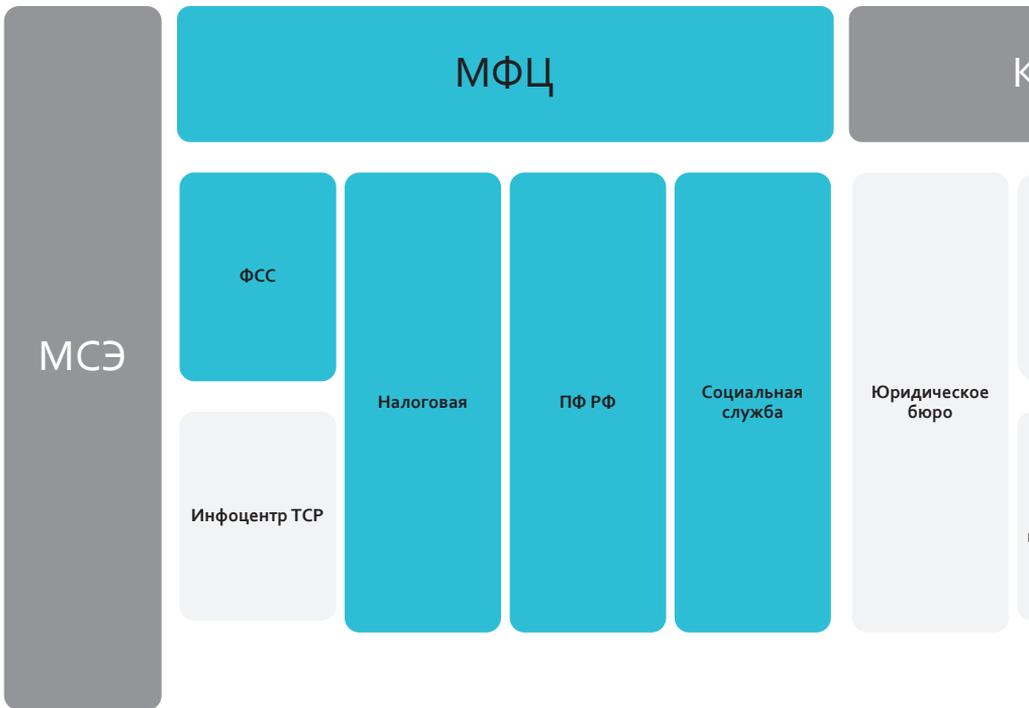
**Производственный
центр**

**Ресурсный
центр для
регионов**

ресурсный центр развития качественного ассистанса на местах (учебно-консультационный центр для образовательных учреждений, специалистов социальных служб и профильных медиков всех МО ЛО)



Система предвари



Ресурсный центр
Единое



ригельной записи

Консультационный центр

Медицинский
центр

Финансовые
услуги

Агентство
недвижимости

Туристическое
бюро

Медико-
техническая
комиссия

Водительская
медкомиссия

Страхование
ТСР и
инватранспорта

Кредиты и
ссуды на
приобретение
ТСР

Архитектурное
бюро

тр для инвалидов
е окно





Информацио

Личный кабинет инвалида

Выставка ТСР

Система предварительной записи

Пункт подбора ТСР

Пункт проката ТСР

Магазин

Ресурсный центр
Центр ассистивн



онный центр



зин ТСП

Мастерская

Портал
ТСП

База НКО
и БО

р для инвалидов
зных технологий





Центр профессиональной подготовки и обучения инвалидов

Учебные классы

Учебные мастерские

Производственный
центр интеграции

Ресурсный центр
+ ресурсный центр
Образовательный



идов

Центр обучения
родителей детей-
инвалидов

Центр
профессиональной
подготовки
специалистов
социальных служб и
медицинских
работников

ственный
теграции

МультиХолл

Малый конференц-
зал

тр для инвалидов
нтр для регионов
ельный центр





Консультационный пункт для предпринимателей

Служба
занятости
населения

Финансовые услуги

Кредитование
бизнеса

Страхование
рабочих мест
для инвалидов

Керам

Ресурсный центр подд
соцпредприн
Бизнес-ин



Бизнес-инкубатор

Модельные бизнесы

рамика

Полиграфия

Агротехнопарк

Центр
профподготовки
и
трудоустройства
инвалидов

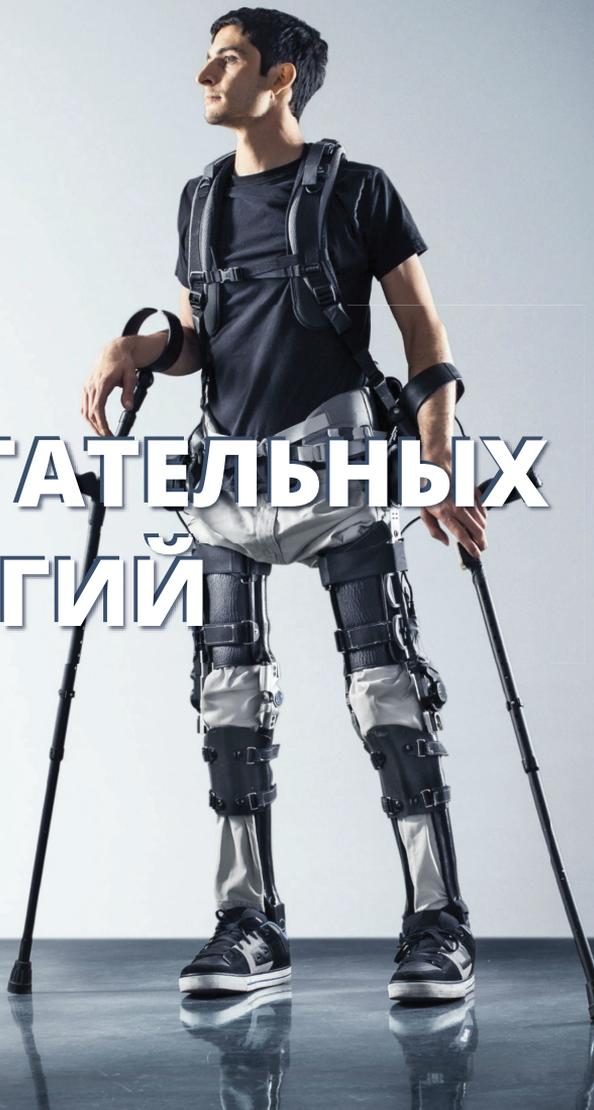
поддержки инвабизнеса и
активного участия
инкубатор





МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ
ЦЕНТР КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНВАЛИДОВ

ЦЕНТР ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Информация для производителей технических средств реабилитации (ТСР), вспомогательных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Приглашаем производителей ТСР к сотрудничеству!

Формы сотрудничества с Мультицентром

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СТОРОН	Уровень 1 Информационное	Уровень 2 Рекламное	Уровень 3 Партнёрское ¹	Уровень 4 Дилерское
<p>Вы предоставляете подробную информацию о своих изделиях (характеристики, функционал, рекламные материалы, техническую документацию).</p> <p>Мы размещаем полученную информацию в своей информационной базе, доступной потребителям и специалистам.</p>	•	•	•	•
<p>Вы представляете единичный образец изделия.</p> <p>Мы размещаем его в демонстрационном зале, собираем заявки и вопросы заинтересовавшихся изделием потребителей.</p>		•	•	•
<p>Вы представляете партию изделий, обучаете наш персонал правилам подбора, настройки и ремонта изделий, снабжаете полной технической документацией.</p> <p>Мы передаём изделия в пользование конечным пользователям, получаем от них обратную связь, собираем и передаём вам информацию об особенностях эксплуатации изделия в России. Даём сравнительную характеристику с имеющимися у нас аналогичными изделиями. Выполняем функции сервисного центра.</p>			•	•
<p>Вы заключаете с нами дилерский договор.</p> <p>Мы занимаемся сертификацией, продвижением и продажей ваших изделий в России.</p>				•

¹Уровни 2 и 3 являются оптимальными с точки зрения оценки целесообразности представления изделий на российском рынке

Контакты Центра вспомогательных технологий:
cat@planet-accessible.com
 +7 812 309-36-48

188643, Российская федерация,
 Ленинградская область, город
 Всеволожск, улица Шишканя, дом 4



СУВЕНИР



СДЕЛАНО С

188643, Российская Федерация,
Ленинградская область, город
Всеволожск, улица Шишканя, дом 4

професси
Мультице

онная Лавка



С ЛЮБОВЬЮ

Государственное автономное
специальное образовательное учреждение
центр социальной и трудовой интеграции







ЧАСТЬ ШЕСТАЯ

**НАШЕ
БУДУЩЕЕ
«АГРОТЕХНОПАРК»**



«Агротехнопарк» – комплекс территорий с монопрофильной экономикой, ориентированной на производственную и аграрную отрасли, включающий реабилитационную и жилую инфраструктуру с расширенными параметрами доступной среды. Период реализации проекта – май 2018 года - декабрь 2020 года.

«Агротехнопарк» – территориальное, экономическое и социальное расширение проекта «Мультицентр» за счет освоения прилегающих территорий с целью освоения новых профессиональных направлений за счет создания собственных сельхозпредприятий, а так же, привлеченных партнеров по производству и переработке экологически чистой продукции, трудоустройства на вновь созданные рабочие места выпускников учреждения.

На территории площадью около 11 га планируется создать производственные предприятия со специализацией в агропромышленном секторе, объекты социально-бытового назначения и жилую зону с расширенными параметрами доступной среды

Многофункциональный профиль территорий ориентирован на комплексную адаптацию граждан к трудовой и социальной деятельности: обучение и трудоустройство на предприятиях в шаговой доступности от мест обучения и проживания. Зонирование территории включает:

- учебные заведения (общеобразовательная школа с вечерним отделением, Мультицентр и Агропромышленный техникум);
- тепличное хозяйство с малыми предприятиями по переработке и хранению сельско-хозяйственной продукции;
- коммерческие площадки, обеспечивающие услуги питания и объекты общественного назначения;
- малоэтажную жилую застройку на полторы тысячи человек;
- объекты рекреации, спорта (в 2017 году открыт и функционирует стадион, с 2016 года эксплуатируется адаптированная для ММГН спортивная площадка, проектируется физкультурно-оздоровительный комплекс ФОК);
- объекты инженерной инфраструктуры.

Большая часть территории Агротехнопарка (3,3 Га) предусмотрена под развитие агропромышленные производства: теплицы, овощехранилища, предприятия по переработке и заморозке продукции и т.д.).



Остальная территория площадью 5,5 Га, необходимая для реализации проекта, находится в муниципальной собственности МО «Всеволожский район» и входит в градостроительный план как территория под жилую застройку. Концепция развития территорий в настоящий момент находится в стадии согласования в Комитете управления государственным имуществом Ленинградской области.

Создание «Агротехнопарка» является завершающим этапом развития проекта, на основе наработанного фактического опыта, и решает важнейшие социальные и производственные вопросы развития региона:

- импортозамещение;
- организацию новых рабочих мест (в том числе для инвалидов);
- поддержку малого и среднего бизнеса;
- обеспечение социально развитой инфраструктурой и доступным жильем нуждающихся граждан;
- разработка, апробация и внедрение профессиональных стандартов инвалидов и отработка параметров доступной среды на производстве.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО: ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ

Основные текущие тренды отрасли:

Ориентация на максимизацию прибыли
 Фокусирование на потребностях и нуждах покупателя
 Включение в производство новых технологий, кооперация с прикладной наукой
 Бережное отношение к окружающей среде
 Включение сельского хозяйства в новые сектора (био-материалы, фармацевтика)



Главные вызовы отрасли:

Повышение продуктивности производства
 Снижение затрат за счет организации замкнутого цикла, минимизации отходов
 Создание современной инфраструктуры переработки и логистики





АГРОТЕХНОПАРКИ В МИРЕ



Комплекс рассчитан на три тысячи рабочих мест, часть из которых будет принадлежать работникам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на основании трудового контракта с резидентами Агротехнопарка. Проживание спланировано таким образом, чтобы логистика перемещений укладывалась в площади указанных территорий.

Целевая группа – жители Ленинградской области, имеющие право на служебное и маневренное жилье, граждане с инвалидностью трудоспособного возраста и люди с ограниченными возможностями здоровья.

Данный проект основана на комплексном системном подходе, предусматривающем специализированные требования нового стандарта качества жизни (включая условия труда) для людей с ограниченными возможностями здоровья с применением многофункционального зонирования, позволяющего адаптировать граждан к трудовой и социальной деятельности.



РЕЗИДЕНТЫ АГРОТЕХНОПАРКА

Блок агропарка:

- ✓ Круглогодичное выращивание овощей, фруктов, цветов (открытый грунт, теплицы)
- ✓ Консервирование овощей;
- ✓ Рыбопереработка;
- ✓ Мясопереработка;
- ✓ Складирование;
- ✓ Логистика

Отраслевая специализация Агротехнопарка определяется возможностью трудоустройства инвалидов в предприятиях-резидентах

Блок технопарка:

- ✓ Деревообработка и производство мебели;
- ✓ Сборочное производство медицинских изделий;
- ✓ Сборочные производства простых электроприборов;
- ✓ Предприятия общ.питания;
- ✓ Предприятия легкой промышленности
- ✓ Предприятия сферы ИТ;
- ✓ Обувное производство
- ✓ Предприятия организаций инвалидов

Резидентам предоставляются существенные льготы по арендной плате в случае трудоустройства инвалидов



Региональный социально-реабилитационный Агротехнопарк станет результатом стратегического инновационного развития Мультицентра. Его ключевыми функциями будут внедрение стандартов, связанных с социально-трудовой интеграцией инвалидов и лиц с ОВЗ, аналитико-прогностическая, интеграционная и просветительская деятельность, стимулирующая важные обновления в системе социальной и трудовой интеграции инвалидов.

***Д**орогие друзья! Наш Мультицентр при всей его инновационности и масштабности – только начало большого пути. И пусть тем, кто не хочет мириться с «ограниченными возможностями» людей, сопутствуют оптимизм и удача – дорогу осилит идущий. Успехов всем нам!*

С уважением
Ирина Григорьевна Дрозденко

